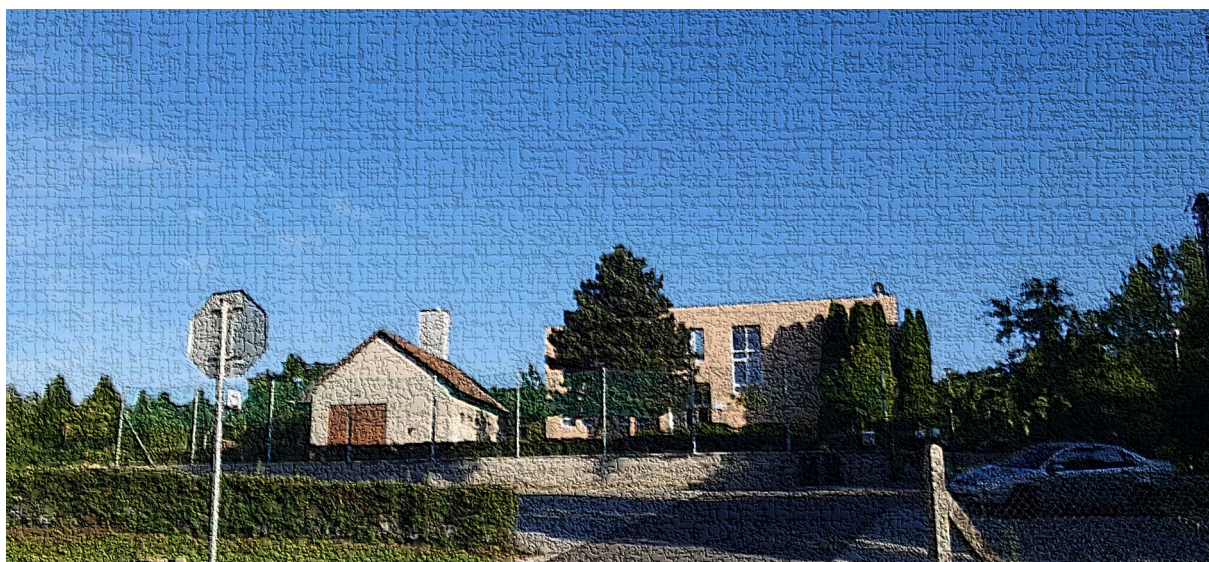


Základní škola a Mateřská škola Březnice, okres Zlín, příspěvková organizace



Výroční zpráva o činnosti školy 2023–2024





Výroční zpráva

o činnosti školy 2023-2024

je zpracovaná podle zákona č. 561/2004 Sb., § 10, odst. 3, o základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a ve znění § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění, respektive § 7, kdy se mění obsah výroční zprávy o činnosti školy, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Mgr. Jana Strnadová, ředitelka školy

Děkuji kolegům za podklady pro Výroční zprávu o činnosti školy a všem dalším pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům.



Související dokumenty:

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, předškolní vzdělávání a zájmové vzdělávání

Plán DVPP

Plán a hodnocení plánu kontrolní a hospitační činnosti

Celoroční plán práce

Zápisy z pedagogických rad, provozních porad a schůzek metodického sdružení

Projekty školy

Datum zpracování výroční zprávy: 26. 8. 2024

Projednáno na pedagogické radě: 30. 8. 2024

Ředitelka školy: Mgr. Jana Strnadová (od 1. 8. 2021)

Školská rada projednala a schválila dne: 30. 8. 2024

Členové Školské rady: Mgr. Eva Mihalová

Mgr. Lucie Halová

Josef Hutěčka



Obsah výroční právy:13

1. Základní údaje o škole.....	5
2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem do školského rejstříku.....	6
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	7
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.....	11
5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	11
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy.....	15
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	18
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků, přehled absolvovaných akcí ve školním roce 2023/2024.....	23
9. Údaje o významných mimoškolních aktivitách, soutěžích a prezentaci školy na veřejnosti.....	25
10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	29
<i>Kontrola ČŠI.....</i>	<i>29</i>
11. Stížnosti a kontroly.....	29
12. Základní údaje o hospodaření školy, finanční zdroje.....	29
13. Demografický vývoj.....	30
14. Závěr výroční zprávy.....	31
15. Výroční zpráva o poskytování informací.....	32
16. Přílohy.....	33



1. Základní údaje o škole

Název školy, sídlo: *Základní škola a Mateřská škola Březnice, okres Zlín,
příspěvková organizace
Březnice 15
760 01 Zlín*

IČ: *750 213 07*

Zřizovatel: *Obec Březnice
Březnice 485
760 01 Zlín
IČ: 48471828*

Právní forma školy: *Příspěvková organizace, právní subjekt od 1. 1. 2003*

Ředitelka školy: *Mgr. Jana Strnadová, jmenování od 1. 8. 2021*

Kontaktní telefon: *Základní škola: 577 991 166, 605 593 996
Mateřská škola: 577 991 107, 605 594 044, 731 096 631*

e-mail: info@zsamsbreznice.cz zsbreznice@zlinedu.cz

web: www.zsamsbreznice.cz

Informace poskytuje ředitelka školy: *Mgr. Jana Strnadová*

Údaje o zařazení školy do sítě škol:

Datum zřízení (založení) školy: *1.1. 2003*

Datum zařazení do sítě škol: *1.1.2005*

Identifikační číslo ředitelství v síti škol:

IZO: *107 605 341*

Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a jejich kapacity:

<i>Mateřská škola:</i>	<i>71 dětí</i>	<i>IZO: 107 605 341</i>
<i>Školní jídelna:</i>	<i>200 stravovaných</i>	<i>IZO: 103 107 592</i>
<i>Základní škola:</i>	<i>90 žáků</i>	<i>IZO: IZO: 102 307 865</i>
<i>Školní družina:</i>	<i>55 účastníků</i>	<i>IZO: 118 500 201</i>
<i>Počet tříd – základní škola</i>		<i>5</i>
<i>Počet oddělení – školní družina</i>		<i>2</i>
<i>Počet tříd – mateřská škola</i>		<i>3</i>



Údaje o školské radě:

Školská rada byla zřízena: 25. 10. 2005

Složení školské rady:

zástupce pedag. pracovníků: *Mgr. Eva Mihalová, předsedkyně šk. rady*
zástupce zřizovatele: *Josef Hutěčka*
zástupce zákonných zástupců: *Mgr. Lucie Halová*

Jednání školské rady:

Ve školním roce 2023/2024 se konala dvě jednání školské rady. Jednání ŠR se zabývala projednáváním informací a dokumentů týkajících se těchto oblastí: pedagogické a výchovně vzdělávací činnosti, financování a hospodaření školy, projektů školy, rozvoje školy – Strategického plánu pro období 2021-2025, projednání nebo schválení některých dokumentů školy.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem do školského rejstříku

RED IZO: 600 113 949

79-01-C/01 Základní škola

- denní forma vzdělávání
- nejvyšší povolený počet žáků v oboru – 90

Škola sdružuje:

Mateřskou školu IZO: 107 605 341 kapacita: 71 dětí

Základní školu IZO: 102 307 865 kapacita: 90 žáků

Školní družinu IZO: 118 500 201 kapacita: 55 žáků

Školní jídelnu IZO: 103 107 592 kapacita: 200

Školní výdejna IZO: 150 073 526 kapacita: 90 žáků



3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Základní škola

Stávající ředitelka školy pracovala ve funkci 3. rok, nastoupila od 1. 8. 2021. V letošním školním roce byla učitelkou českého jazyka ve 3. ročníku a anglického jazyka ve druhém ročníku v rozsahu 9 vyučovacích hodin týdně. Její aprobační je učitelství pro I. stupeň ZŠ a délka její pedagogické praxe je dvacet dva let. Ředitelka působila ve škole také ve funkci jako výchovná poradkyně.

I všechny ostatní učitelky vystudovaly učitelství pro I. stupeň ZŠ. Ve škole současně pracuje školní metodička prevence.

Výuku pracovních činností na I. stupni a předmět speciálně pedagogické péče zajišťovala vychovatelka školní družiny, která absolvovala studium speciální pedagogiky.

Od 1. září 2023 je v základní škole zaměstnána v rámci podpůrných opatření asistentka pedagoga (jako asistent pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami).

Náboženství římskokatolické (1 vyuč. hod./týdně) zabezpečoval v letošním školním roce další pracovník pan farář (náboženství bylo vyučováno jako nepovinný předmět, k 1. 9. se do tohoto předmětu přihlásilo 26 žáků).

Mateřská škola

Personální obsazení v mateřské škole bylo od 1. 9. 2023 nezměněno. Po celý školní rok zajišťovalo výchovu a vzdělávání dětí v MŠ šest plně kvalifikovaných učitelek s dlouholetou praxí. Jedna paní učitelka MŠ nastupovala v lednu 2024 do pozice jako plně kvalifikovaná, ale začínající učitelka bez praxe. Byla jí přidělena uvádějící učitelka. Od 1. září 2023 do 31. 3. 2024 působila v mateřské škole školní asistentka zaměstnána v rámci podpůrných opatření asistentka pedagoga (jako asistent pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami).

V mateřské škole byla stanovena funkce vedoucí učitelky, z které ředitelka školy ustanovila od 1. 1. 2022 zástupkyni ředitelky školy pro předškolní vzdělávání, na kterou přenesla ředitelka školy část svých pracovních kompetencí týkajících se předškolního vzdělávání.

Školní družina

Provoz školní družiny zabezpečují dvě vychovatelky. Ranní i odpolední provoz I. oddělení celoročně zajišťovala vychovatelka, která je plně aprobovaná. Vychovatelka pro odpolední provoz II. oddělení je plně aprobovaná s dlouholetou pedagogickou praxí. Zároveň působila na částečný pracovní úvazek jako učitelka I. stupně ZŠ.

Školní jídelna

Školní jídelna organizačně zajišťovala stravování pro mateřskou školu, základní školu a zaměstnance školy (závodní stravování). Na chodu školní jídelny se podílely tři pracovníce – vyučená kuchařka s dlouholetou praxí, vedoucí školní jídelny a pomocná



kuchařka s praxí.

Nepedagogičtí pracovníci, kteří jsou součástí školy (školnice a uklízečka pro MŠ, hospodářská pracovnice školy – vedoucí školní jídelny, hlavní kuchařka, kuchařka, uklízečka – pomocná kuchařka a kuchařka, školnice pro ZŠ) se starali o úklid, čistotu i pravidelnou dezinfekci školy, zabezpečovali provoz školy a stravování dětí, žáků i zaměstnanců školy.



Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2023/2024:

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI – počet fyzických osob + AP (asistenti pedagoga)

Interní pracovníci	počet 16	přepočtené úvazky 14,42
Externí pracovníci	počet 1	přepočtené úvazky 0,05
Asistenti pedagoga	počet 2	přepočtené úvazky 1,00

	Počet tříd/roč.	Počet dětí/žáků	Počet dětí/žáků na třídu/roč.	Přepočtený počet pedagog. pracovníků	Počet žáků na ped. úvazek
Mateřská škola	3	54	18	5,5	9,81
Základní škola	5	81	16,2	5,18	15,63
Školní družina	2	54	27	1,6	33,75

Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace	Roků ped. praxe
ředitelka	1,00	VŠ, Učitelství pro 1. st.	22
učitelka ZŠ	0,23	VŠ, Spec. ped.	32
učitelka ZŠ	1,00	VŠ, Učitelství pro 1. st.	28
učitelka ZŠ	1,00	VŠ, Učitelství pro 1. st.	22
učitelka ZŠ	1,00	VŠ, Učitelství pro 1. st.	22
učitelka ZŠ	1,00	VŠ, Učitelství pro 1. st.	8
učitelka ZŠ	1,00	VŠ, Učitelství pro 1. st.	8
náboženství	0,05	VŠ Teologie – katecheze	30
učitelka MŠ	1,00	SŠ, Pedag. předškol. věku	22
učitelka MŠ	1,00	SŠ, Pedag. předškol. věku	19
učitelka MŠ	1,00	SŠ, Pedag. předškol. věku	19
učitelka MŠ	1,00	SŠ, Pedag. předškol. věku	10
učitelka MŠ	1,00	SŠ, Pedag. předškol. věku	10
učitelka MŠ	0,5	SŠ, Pedag. předškol. věku	6
učitelka MŠ	1,00	SŠ, Pedag. předškol. věku	1
asistent pedagoga MŠ	0,5	SŠ, Studium pro AP	6
asistent pedagoga ZŠ	0,5	SŠ, Studium pro AP	9
vychovatelka ŠD	0,80	SŠ, Vychovatelství	32
vychovatelka ŠD (ranní)	0,89	SŠ, Vychovatelství	9
Celkem	15,47	<i>x</i>	<i>x</i>



NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI – počet fyzických osob

Interní pracovníci	počet 7	přepočtené úvazky 6,43
Externí pracovníci	počet 0	přepočtené úvazky 0,05
Školní asistenti	počet 1	přepočtené úvazky 0,50

Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor
školnice	1,00	vyučena – SOU
školnice	1,00	vyučena – SOU
uklízečka	1,00	vyučena – SOU s maturitou
uklízečka	0,30	vyučena – SOU
kuchařka	1,00	vyučena – SOU
vedoucí školní jídelny	0,50	středoškolské, SŠ ekonomická
kuchařka	1,00	Středoškolské, SŠ obchodně technická
pomocná kuchařka	0,38	vyučena – SOU
hospodářka	0,05	středoškolské, SŠ ekonomická
administrativa	0,25	středoškolské, SŠ ekonomická
školní asistent	0,50	studium pro asistenty pedagoga
Celkem	6,98	x

Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti ve školním roce 2023/2024:

Požadovaný stupeň vzdělání v ZŠ	100 %
Požadovaný stupeň vzdělání v MŠ	100 %
Aprobovanost v ZŠ	100 %
Aprobovanost v MŠ	100 %

Výuku Předmětu speciálně pedagogické péče v rozsahu 2 hodiny týdně zajišťovala ve škole speciální pedagožka.



4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Údaje o zařazování dětí a žáků ve školním roce 2023/2024

	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků	Průměrný počet dětí/žáků na třídu/oddělení
Mateřská škola	3	54	18
Základní škola	5	81	16,2
Školní družina	2	54	27

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2023/2024, zápis pro školní rok 2024/2025

zapsaní do 1. třídy 2023/2024	počet žádostí o odklad	nastoupili do 1. třídy 2023/24	zapsaní do 1. třídy 2024/2025	počet žádostí o odklad	nastoupí do 1. třídy 2024/25
21	4	13 (4 zapsaní žáci nastoupili na jinou ZŠ)	21	3	předpoklad 17 žáků (1 zapsaný žák nastoupí na jinou ZŠ)

5. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka ve škole probíhala podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Škola – základ života v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro ZV. Od školního roku 2023/2024 v souladu se změnami RVP pro ZV a posílením výuky ICT na 1. stupni ZŠ v předmětu Informatika o jednu vyučovací hodinu došlo k úpravám časové dotace v učebním plánu. Po dohodě se zřizovatelem se vytvořily nutné i vhodné materiální podmínky pro výuku – zajištění hardwarového i softwarového vybavení školy a proškolení vyučujících. Obsahové i časové vymezení předmětu pro 4. a 5. ročník bylo konzultováno při společném metodickém sdružení.

Škola se zaměřovala na výuku a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními. V rámci těchto podpůrných opatření byl ve škole vyučován Předmět speciálně pedagogické péče v rozsahu 2 hodiny týdně. Výuku zajišťovala speciální pedagožka.

Ve všech ročnících byl ŠVP naplňován v souladu s tematickým i časovým rozvržením učiva a zařazováním jednotlivých průřezových témat se zaměřením na požadované výstupy i na naplňování klíčových kompetencí u všech žáků. Realizace kvalitního vzdělávání se



uskutečňovala s důrazem na přirozené učení, jazykové vzdělávání, posilování vlastních poznávacích aktivit žáka, propojování teorie s praxí, dále na podporu sociálních vztahů mezi žáky ve třídě i ve skupině, vzájemnou komunikaci školy a rodiny žáka apod.

Do výuky byla v průběhu celého školního roku zařazována práce na interaktivních tabulích, počítačích i tabletech (práce s internetem, výukové programy pro procvičování a opakování učiva, vyhledávání informací, třídnických hodin).

Důraz byl u žáků kladen na rozvoj funkčních gramotností – čtenářské, matematické a finanční, přírodovědné a jazykové, dále na naplňování klíčových kompetencí v podobě získaných vědomostí, praktických dovedností a pracovních i sociálních návyků, také však na hodnocení a sebehodnocení žáků a vedení žákovských portfolií.

Vzájemné konzultace vyučujících probíhaly podle potřeby a byly zaznamenávány na pedagogických radách a při metodických sdruženích.

Do vzdělávání byly pak pravidelně zařazovány projekty tematické, výchovně vzdělávací i preventivně zaměřené, pro žáky nejen vědomostní, ale i prožitkové. Pozornost byla věnována celkovému osobnostnímu rozvoji žáka, dále na posilování přátelského klimatu v třídních kolektivech a na spolupráci mezi školou a rodinou.

V rámci MPP proběhlo v obou třídách několik preventivních programů a aktivit. Tyto aktivity byly uskutečněny jak pracovníky KPPP Zlín, Madio, Zkusme to zdravě paní Koryčanskou, tak i ped. pracovníky naší školy.

Při vyučování i v době přestávek byly zařazovány relaxační chvílky a pohybové aktivity, při výchovně vzdělávacích činnostech byla pravidelně prováděna změna stanovišť i střídání žáků v lavicích a v prostoru třídy. Součástí výuky byla rovněž podpora zdravého životního stylu včetně podpory pitného režimu, pohybových aktivit, větrání i pobytu na čerstvém vzduchu v době vyučování i v době přestávek.

Vzdělávací programy školy:

Název vzdělávacího programu	Školní rok 2023/2024, ročník:	Počet žáků/děti
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro děti – škola hrou	1.-5.	81
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Přírodou krok za krokem	3 třídy MŠ	54
Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání Školní vzdělávací program pro školní družinu	2 oddělení ŠD	54



Naplnování dílčích cílů:

SCHOPNOST KULTIVOVANĚ SE VYJADŘOVAT (adekvátně k věku žáka) - vyjádření vlastní myšlenky, podpora komunikace a správné výslovnosti, dodržování základních komunikačních pravidel – rozhovor, komunitní kruh, rozvoj slovní zásoby, aktivní naslouchání, prezentace vlastní četby či práce (referátu) před třídním kolektivem, slohový výcvik.

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI – čtení s porozuměním, práce s textem, orientace v textu, rozvoj čtenářských dovedností, podpora čtenářství, prezentace své domácí četby, vlastní tvorba žáků, testy čtenářské gramotnosti, práce s tabulkami, grafy a piktogramy, projekt Celé Česko čte dětem (ZŠ i MŠ), aktivity v rámci čtenářských dílen, možnost půjčování knih ze školní i obecní knihovny, návštěvy programů uskutečněné v KKFB ve Zlíně.

ROZVOJ MATEMATICKÉ A FINANČNÍ GRAMOTNOSTI – rozvoj logického myšlení, konstruktivní řešení matematických úloh a netradičních a logických úloh, využívání webových stránek umímeto, rozvoj orientace na ploše i prostorové představivosti žáků (využívání geodesek a konstrukčních stavebnic), práce s papírovými penězi, úlohy spojené s nakupováním, tvorbou rozpočtu a plánováním, práce s grafy a tabulkami např. Matýskova matematika. Žáci pátého ročníku se umístili na 4. místě v celostátním kole v soutěži finanční gramotnosti.

ROZVOJ PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI – vytváření herbářů rostlin a listů, péče o květiny ve třídách, ochrana životního prostředí – třídění odpadu, sběry papíru, projekt Recyklohraní (sběr elektroodpadu, tonerů), Den Země, projektové dny zaměřené na EVVO, vycházky do přírody, práce s encyklopediemi a internetem – vyhledávání informací a jejich zpracování a prezentace formou referátů.

VYUŽÍVÁNÍ MATERIÁLNÍCH A DIDAKTICKÝCH PROSTŘEDKŮ ŠKOLY – práce žáků na počítačích, IA tabulích a tabletech, využívání audio a video techniky, učebních pomůcek a didaktických materiálů z různých pedagogických nakladatelství, práce s knihami, encyklopediemi a populárně naučnou literaturou, Logico-piccolo, elektro hry, plošné, prostorové a konstrukční stavebnice aj.

Naplnování školního vzdělávacího programu:

Propojování daného učiva s reálným životem, naplnování klíčových kompetencí, využívání získaných vědomostí a dovedností v rámci mezipředmětových přesahů a praktického života žáků, evaluace a autoevaluace žáků, poskytování zpětné vazby – sumativní i formativní hodnocení žáků, zařazování průřezových témat do výuky, Dopravní výchova, Ochrana člověka za mimořádných situací, první pomoc, zdravý životní styl apod.



ČESKÝ JAZYK

Osvojení základních jazykových jevů a jejich používání, v jazykové a slohové výchově osvojení učiva s přihlédnutím k jednotlivým výstupům daného ročníku, daného období, čtenářská gramotnost žáků a její rozvoj, rozvoj a podpora čtenářství, propagace půjčování knih ze školní i obecní knihovny, besedy nad knihami, důraz na jazykový projev a vyjadřování žáka.

MATEMATIKA

Zvládnutí a používání základních matematických operací, postupů a logaritmů. Rozvoj logického myšlení, konstruktivní řešení slovních úloh a jejich jednoduchý zápis. Matematická a finanční gramotnost pro praktický život. Geometrie – osvojení základních dovedností při rýsování. Využití matematiky v praktickém životě.

PRVOUKA, VLASTIVĚDA, PŘÍRODOVĚDA

Praktická pozorování přírody, využívání názorných pomůcek, videoprogramů a výukových webů, vycházky do přírody – praktická cvičení, pozorování, Den Země – projekt. Tradice obce.

EVVO – vytváření kladného vztahu k přírodě, ochrana životního prostředí, hledání souvislostí, třídění odpadu, zapojení školy do projektu Recyklohraní. Podpora zdravého životního stylu (projekty: Školní mléko, Ovoce a zelenina do škol), podpora pitného režimu a pohybových aktivit (TV chvílky ve vyučování, TV přestávky na školním dvoře, zajištěné programy zaměřené na aktivní pohyb), dodržování základních hygienických pravidel.

CIZÍ JAZYK

Při výuce anglického jazyka byl kladen důraz na osvojování základního učiva a rozvíjení slovní zásoby i základních konverzačních okruhů s využíváním různých metod a forem práce, používáním názorných pomůcek, audio techniky, ICT a práce na IA tabuli, PC a tabletech.

VÝCHOVY

Práce s tradičními i netradičními výtvarnými materiály, seznámení s mnoha výtvarným a rukodělnými technikami, prezentace prací žáků při výzdobě školy nebo v rámci obce.

Využívání tradic v obci. Návštěva muzea – tradice a zvyky Vánoc, velikonoční tvoření, divadelní představení. Účast ve výtvarných soutěžích. Podpora nadání, individuality a kreativity žáků. Plavecký výcvik žáků 2. a 3. ročníku.



6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Výchova a chování žáků

Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, žáci školy a jejich zákonní zástupci byli seznámeni se Školním řádem a bezpečnostními opatřeními týkajícími se chodu celé školy. Případné problémové chování bylo s daným žákem řešeno okamžitě – ústním pohovorem, informovaností ZZ nebo schůzkou se zákonnými zástupci žáka.

Celoročně byl důraz kladen na:

- komunikaci žáků a dospělých
- dodržování zásad slušného vychování (základní pravidla komunikace, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vyřízení jednoduchého vzkazu)
- chování žáků ve vyučování i o přestávkách
- posilování vzájemných kamarádských vztahů mezi dětmi
- předcházení nepořádku a zapomínání učebních pomůcek a domácích úkolů
- předcházení krádežím, ničení majetku
- předcházení nežádoucím projevům chování (posmívání, opakovaná lež, podvod, případně kouření, alkohol aj.)
- aktivitu, pomoc a spolupráci žáků ve vyučování i o přestávkách
- sebehodnocení žáků
- spolupráci a komunikaci se zákonnými zástupci
- zařazování společných akcí škola a mateřská škola
- pravidla pro posílení bezpečnosti ve škole

Metody a formy práce

Ve vyučování byly využívány různé metody a formy práce:

Tvořivá škola – zásady a metody činnostního učení

Aktivní škola – všestranný rozvoj žákovy osobnosti

Metody kritického myšlení (RWCT) a aktivizace žáků

Metody podporující rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti

Metody podporující rozvoj ICT gramotnosti

Metody podporující rozvoj matematické a finanční gramotnosti

Metody podporující rozvoj EVVO (ekologie, třídění odpadu, sběr papíru, elektroodpadu, použité oleje)

Prvky dramatické výchovy (situační tematické scénky a situace)

Metody podporující vzájemnou spolupráci žáků a vztahy mezi žáky

Projektové vyučování, integrovaná tematická výuka

Skupinové vyučování

Ve vyučování využívali pedagogové také metody řízené diskuse, brainstorming, tvůrčí psaní, problémové úlohy apod.



ICT ve vyučování

Pravidelně byla do výuky zařazována práce na IA tabulích, na počítačích a na tabletech. Ve vyučování byly využívány výukové programy pro MA, JČ, AJ, PRV, VL, PŘ pro PC a IA tabuli, nově také Matýskova matematika, dále programy Word – jednoduché psaní, seznamování žáků s internetem, vyhledávání informací. Ve výuce i pro domácí procvičování ČJ, Ma, přírodovědy a vlastivědy využívali žáci také program umíme to, v Aj wocabee, které škola plně hradila.

Výsledky výchovy a vzdělávání v I. pololetí 2023/2024

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Hodnoceno slovně
1.	13	13	0	0	0
2.	24	24	0	0	0
3.	18	18	0	0	0
4.	15	13	2	0	0
5.	11	9	2	0	0
Celkem	81	77	4	0	0

Výsledky výchovy a vzdělávání ve II. pololetí 2023/2024

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Hodnoceno slovně
1.	13	13	0	0	0
2.	24	24	0	0	0
3.	18	18	0	0	0
4.	15	14	1	0	0
5.	11	7	4	0	0
Celkem	81	76	5	0	0

Omluvené hodiny za celý školní rok celkem:

6601 hodin

Z toho:

	1.pololetí	2.pololetí
1.ročník	428	358
2.ročník	947	987
3.ročník	617	964



4.ročník	659	787
5. ročník	435	419
Průměrný počet omluvených hodin na 1 žáka	38,09	43,39

Neomluvené hodiny za školní rok celkem:

0 hodin

Průměrný počet neomluvených hodin na 1 žáka:

0 hodin

Pochvaly a ocenění

V letošním školním roce byly uděleny pochvaly:

třídního učitele 4

ředitele školy 11

Snížené stupně z chování:

Nebyly uděleny.

Napomenutí a důtky:

V letošním školním roce nebyla udělena žádná napomenutí třídního učitele ani ředitele školy.

Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, o mimořádně nadaných žácích

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
<i>Sluchové postižení</i>	-	0
<i>Zrakové postižení</i>	-	0
<i>S vadami řeči</i>	-	0
<i>Tělesné postižení</i>	-	0
<i>S více vadami</i>	-	0
<i>Se SVP</i>	3.-5.	7
<i>Mimořádně nadaní žáci</i>	-	0
<i>Sociokulturně znevýhodněné prostředí</i>	-	0

Individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory

Druh rozhodnutí	Ročník	Počet žáků
<i>Individuální vzdělávací plán</i>	0.	0
<i>Plán pedagogické podpory</i>	3.-5.	3
<i>Slovní (kombinované) hodnocení</i>	0.	0
<i>Uvolnění z vyučování (částečné z TV)</i>	0	0



7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Výsledky prevence rizikového chování

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště.

V letošním školním roce pracovalo ve složení:

Mgr. Jana Strnadová, výchovná poradkyně

Mgr. Martina Hešová, školní metodička prevence

Mgr. Jarmila Hájková, speciální pedagog, školní zdravotník

Logopedická asistentka: Veronika Podhajská

(v MŠ)

*Každoročně má škola zpracovaný **Minimální preventivní program**, jehož cílem je předcházet sociálně patologickým jevům u dětí. S touto tematikou se setkávají žáci prostřednictvím výuky, kde je součástí učiva některých vyučovacích předmětů, např. českého jazyka, prvouky, tělesné výchovy, vlastivědy a přírodovědy, a dále prostřednictvím mnoha doprovodných akcí a aktivit.*

Zaměření MPP

Ve školním roce 2023/2024 byl minimální preventivní program zaměřen na tyto oblasti:

- *výchova ke zdravému životnímu stylu, podněcování žáků k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví i chování, zdravého stravování*
- *posilování vztahů mezi žáky*
- *vytváření otevřeného partnerství mezi rodiči a školou*
- *zkvalitňování sociálního klimatu ve škole i v třídních kolektivech*
- *smysluplné využívání volného času žáků*
- *vzdělávání v oblasti dopravní výchovy, zdravého stravování*
- *předcházení nežádoucím sociálně patologickým jevům (klima třídy, prevence šikany, poruch příjmu potravy, bezpečné chování v provozu)*

Realizace preventivního programu probíhala formou:

- *komunitního kruhu*
- *besed, workshopů (s externími pracovníky)*
- *skupinového a kooperativního vyučování*
- *projektového vyučování*



- *zážitkových a interaktivních programů*
- *třídnických hodin*

Hodnocení MPP pro školní rok 2023/2024

Minimální preventivní program stanovuje dlouhodobé a krátkodobé cíle pro žáky i učitele v oblasti prevence negativních jevů. Ve školním roce 2023/2024 jsme usilovně pokračovali v práci, kterou jsme začali v předchozích obdobích. Jednalo se především o zvyšování odolnosti žáků vůči sociálně – patologickým jevům, zlepšování komunikace a vztahů mezi žáky v jednotlivých třídách. Jako hlavní pak především předcházení problémům s návykovými látkami a šikanou.

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělávání žáků po celou dobu školní docházky. Problematice sociálně patologických jevů se věnujeme i v běžné výuce, zejména v hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy a v dalších předmětech. Účastní se ho učitelé, žáci, rodiče i odborníci. Prevence zahrnuje výchovu dětí ke zdravému životnímu stylu a k budování kvalitních mezilidských vztahů. Škola se tak snaží podchycovat a následně hned řešit první příznaky patologického chování.

Naší snahou je, co nejvíce žáky vybavit schopnostmi, snahou a vůlí ubránit se negativním sociálním jevům. Letos jsme se věnovali zlepšení vzájemné spolupráce mezi žáky naší malé školy a snažili se rozvíjet kamarádství a úctu mezi všemi.

Z dotazníkového šetření byly zjištěny a následně řešeny problémy hlavně ve čtvrté třídě, kde jsme si k jejich řešení také přizvali metodika prevence z KPPP. Pokračovala také práce se žáky čtvrtého a pátého ročníku ve spolupráci s Madiem. Nebo adaptační programy Zkusme to zdravě.

V tomto školním roce se nám podařilo zrealizovat tyto programy a přednášky:

- 8. 9. Bezpečná cesta do školy (2. ročník)*
- 12. 9. Zvládni první pomoc (1. - 5. ročník)*
- 18. 9. Bezpečná cesta do školy (3. ročník)*
- 21. 9. Bezpečná cesta do školy (1. ročník)*
- 22. 9. Tonda obal – ekologický program (1. – 5. ročník)*
- 27. 9. Jablíčkový den – ZŠ i MŠ*
- 9. 10. Klimáček – zážitkový program (2. ročník)*
- 10. 10. Adaptační den – zážitkový program (1. ročník)*
- 23. 10. Moje třída – prev. program Madio (5. ročník)*



- 18. 1. Vandalismus (5. ročník)
- 25. 1. Moje třída – prev. program Madio (5. ročník)
- 29. 1. Vandalismus (3. ročník)
- 6. 2. Vandalismus (4. ročník)
- 22. 3. Poznání prožitkem – zážitkový program (1. a 2. ročník)
- 23. 4. Hravě záchranářem (3. ročník)
- 2. 5. Spolu hravě o dopravě – hudebně naučný program (1. – 5. ročník)
- 31. 5. Mr. Dancer – preventivně pohybový program (ZŠ a MŠ)
- 4. 6. Archeoskanzen Modrá – preventivní program projektové spolupráce (ZŠ a MŠ)
- 7. 6. Poznání prožitkem – zážitkový program (3. ročník)
- 7. 6. Naše třída – preventivní program KPPP (4. ročník)
- 11. 6. Diagnostika klimatu ve třídě – 4. ročník
- 13. 6. Diagnostika klimatu ve třídě – 5. ročník
- 14. 6. Poznání prožitkem – zážitkový program (4. a 5. ročník)
- 17. 6. Jak pečovat o zuby – zdravotní prevence (1. a 2. ročník)
- 19. 6. Vzpouza úrazům – prevence proti úrazům (3. – 5. ročník)

Stručné vymezení cílů primární prevence

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům. V našem preventivním programu se zaměřujeme na to, aby se preventivní výchovně-vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Ve spolupráci s rodiči budeme nadále usilovat o formování takové osobnosti dítěte, která bude schopna se orientovat v dané problematice, zkoumat ji, ptát se a pak udělat taková rozhodnutí, která mu umožní zvládat základní sociální dovednosti. A to tak, aby si každé dítě naší školy, s ohledem na svůj věk, dokázalo vážit svého zdraví a umělo smysluplně nakládat se svým volným časem. důležité je také zapojit děti do života obce, a proto usilujeme také o spolupráci se zástupci obce i různých organizací.

*Ve škole mohly děti během přestávek využívat **relaxační koutky** (v případě příznivého počasí též na školním hřišti nebo na zahradě).*

Pro smysluplné využití volného času žáků pracovalo při škole několik zájmových kroužků: Hravá flétnička



Master chef (SVČ TYMY Holešov)
Tvořivý kroužek (Kroužky.cz)
Půjčovárna knih ze školní knihovny
Keramický kroužek (SVČ TYMY Holešov)
Základy šachu
Házená

Škola spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními – KPPP Zlín, SPC Zlín, dále s Dopravním hřištěm ve Zlíně – Malenovicích, se SVČ TYMY Holešov, s firmou Kroužky.cz, Obecním úřadem Březnice, s okolními základními a mateřskými školami, některými místními spolky (Sokol Březnice, Hasiči, Myslivci apod.) i místními občany.

Ve školním roce 2023/2024 vykonávala funkci školní metodičky prevence Mgr. Martina Hešová. Konzultační hodiny byly stanoveny na úterý v době od 12.00 do 14.00 hodin.

Tabulka evidence rizikového chování – druhy rizikového chování

Kouření	reálná zjištění	<input type="text" value="0"/>		počet řešení školou	<input type="text" value="0"/>	
Alkohol	reálná zjištění	<input type="text" value="0"/>		počet řešení školou	<input type="text" value="0"/>	
Drogy	reálná zjištění	<input type="text" value="0"/>		počet řešení školou	<input type="text" value="0"/>	
Šikana	reálná zjištění	<input type="text" value="0"/>		počet řešení školou	<input type="text" value="0"/>	
Kyberšikana	reálná zjištění	<input type="text" value="0"/>		počet řešení školou	<input type="text" value="0"/>	
Záškoláctví	do 10 hod.	<input type="text" value="0"/>	nad 10 hod.	<input type="text" value="0"/>	počet řešení školou	<input type="text" value="0"/>
Kriminalita	reálná zjištění	<input type="text" value="0"/>		počet řešení školou	<input type="text" value="0"/>	
Gamblerství	reálná zjištění	<input type="text" value="0"/>		počet řešení školou	<input type="text" value="0"/>	
Rasismus	reálná zjištění	<input type="text" value="0"/>		počet řešení školou	<input type="text" value="0"/>	
Vulgarismus	reálná zjištění	<input type="text" value="0"/>		počet řešení školou	<input type="text" value="0"/>	
Jiné RCH	reálná zjištění	<input type="text" value="0"/>		počet řešení školou	<input type="text" value="0"/>	

Jiným rizikovým chováním může být například vandalismus, homofobie, poruchy příjmu potravy, syndrom CAN, u žáků mladšího školního věku např. podvody, opakovaná lež, narušení vztahu mezi kamarády apod.



Aktivity podporující rozvoj osobnosti žáka a zkvalitnění sociálního klimatu

- *prezentace prací žáka na veřejnosti (vystavení výtvarných prací v prostorách obecní knihovny, web školy, EduPage)*
- *výtvarné soutěže, recitační soutěže*
- *preventivní programy*
- *školní výlet*
- *společné vycházky, besedy a činnosti školní družiny*
- *společná setkávání s rodiči (Celé Česko čte dětem, besídky, maškarní ples)*

Aktivity podporující zdraví a zdravý životní styl, environmentální výchova

- *využívání relaxačních koutků, sokolovny (sloužící jako náhrada za školní tělocvičnu) a školní zahrady*
- *pitný režim je zabezpečen přinášením vlastních nápojů z domova žáků, posilování pitného režimu prostřednictvím školní jídelny (během celého dne)*
- *celoroční třídění odpadu, sběr papíru, elektroodpadu, tonerů*
- *Den Země v rámci prvouky a přírodovědy*
- *další projekty podporující zdravý životní styl (Školní mléko, Ovoce a zelenina do škol)*
- *zařazování relaxačních a tělovýchovných chviliek do vyučování*
- *pohybové aktivity školní družiny zaměřené na podporu zdravého životního stylu při pobytu venku, ve třídě i v tělocvičně*
- *projektové dny – Přírodovědná soutěž, nácvik evakuace*
- *výuka na dopravním hřišti*
- *plavecký výcvik*
- *sportovní dopoledne*
- *školní výlet*

Využití volného času žáků, mimoškolní aktivity žáků

- *nabídka zájmových kroužků organizovaných při škole*
- *půjčování knih z obecní knihovny*
- *akce pořádané spolky SRPŠ, myslivci, hasiči Březnice*
- *nabídka kroužků SVČ TYMY Holešov, Kroužky.cz, Sokol Březnice*
- *nabídka činností a akcí ve školní družině*
- *kroužky v obci a okolí*
- *prázdninové příměstské tábory (ve spolupráci se SVČ TYMY Holešov)*

Výchovné poradenství ve škole

Funkci výchovné poradkyně vykonávala v letošním školním roce Mgr. Jana Strnadová



Konzultační hodiny probíhaly vždy v úterý v době od 13.00 do 14.00 hodin nebo po domluvě.

V letošním školním roce nebyl ve škole řešen žádný vážný kázeňský problém, nebylo uděleno žádné výchovné opatření.

Menší potíže v chování žáků byly řešeny okamžitě, zpravidla třídní učitelkou. Opakovaná nekázeň a nevhodné chování některých žáků pak řešily třídní učitelky nejčastěji ústním pohovorem při schůzce se zákonnými zástupci žáka.

V letošním školním roce navštěvoval školu sedm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho jednomu na základě vyšetření a doporučení ŠPZ (KPPP nebo SPC) byla přiznána podpurná opatření 3. stupně a podpora asistenta pedagoga.

Důraz byl ve škole kladen i na práci s nadanými žáky (individuální přístup a zadávání složitějších úkolů ze strany vyučujících apod.).

Škola spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními – KPPP Zlín, SPC Zlín.

Informace k nástupu dětí do 1. ročníku byly předány zákonným zástupcům v písemné podobě a formou informací zveřejněných na webu školy.

Zápisy k základnímu a předškolnímu vzdělávání proběhly již tradičně, bez omezení, za přítomnosti zákonných zástupců a jejich dětí.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborného rozvoje nepedagogických pracovníků, přehled absolvovaných akcí ve školním roce 2023/2024

Pedagogičtí pracovníci školy se vzdělávali podle Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, dle aktuální nabídky vzdělávacích institucí a dle svých profesních potřeb.

Během školního roku proběhla pravidelná školení všech zaměstnanců školy v oblasti BOZP a požární ochrany.

Ve školním roce 2023/2024 se podařilo naplnit plán DVPP v těchto oblastech:

- školní zralost a zápis do školy
- ICT ve výuce
- osobnostní rozvoj
- oblast týkající se revize RVP

Vzdělávací semináře probíhaly prezenčně ale i jako webináře on-line formou a zúčastněnými zaměstnanci školy byly většinou kladně hodnoceny.

Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023

Součásti školy	Název vzdělávací akce
----------------	-----------------------



Základní škola	<i>Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi</i>
	<i>Studium pro výchovné poradce</i>
	<i>Příprava na školní rok 2024/2025 (pro MŠ a ZŠ)</i>
	<i>Studium pro ICT koordinátora</i>
	<i>Novela zákoníku práce</i>
	<i>Využití metod čtenářské gramotnosti v naukových předmětech ve 4. a 5. třídě</i>
	<i>První pomoc</i>
	<i>Krátké techniky do každé hodiny na zklidnění žáků</i>
	<i>FKSP v roce 2024 – změny a novinky přehledně</i>
	<i>Diagnostika školní připravenosti</i>
	<i>Ekonomické minimum pro statutární zástupce příspěvkových organizací</i>
	<i>Google clasroom a sdílená prostředí</i>
	<i>Digi roadshow – Digi hračky v informatice</i>
	<i>Praktický úvod do umělé inteligence – AI dětem</i>
	<i>Jak nalákat žáky k četbě</i>
	<i>Metoda kritického myšlení v českém jazyce</i>
	<i>Slohová výchova a tvůrčí psaní</i>
Školní družina	<i>Právní odpovědnosti v praxi školní družiny</i>
	<i>Enviromentální výuka ve škole</i>
	<i>Badatelství venku pro 1. stupeň</i>
Školní jídelna a provoz	<i>Inspekční činnost ČŠI v zařízeních školního stravování</i>
	<i>Školení hygienického minima pracovníků ve společném stravování a zavedení systému HACCP do provozu</i>
	<i>Hygienické minimum pro pracovníky jídelen</i>
Mateřská škola	<i>Portfolio dítěte prakticky a smysluplně</i>
	<i>Strategie adaptace dítěte v MŠ</i>
	<i>Jak vést MŠ v souladu s kontrolami ČŠI</i>
	<i>Metoda dobrého startu</i>
	<i>Zdravotník zotavovacích akcí</i>
	<i>Jak na rituály spokojené třídy v MŠ</i>
	<i>Logopedická prevence v MŠ prakticky</i>
	<i>První pomoc</i>
	<i>Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ</i>



9. Údaje o významných mimoškolních aktivitách, soutěžích a prezentaci školy na veřejnosti

Mimořádné pedagogické aktivity učitelů:

- spolupráce se ZŠ a MŠ Bohuslavice, ZŠ a MŠ Sazovice, ZŠ Ořechov
- vzájemná sdílení a výměna zkušeností mezi pedagogy ze ZŠ Sazovice, ZŠ Bohuslavice, ZŠ Ořechov, ZŠ Racková, ZŠ Veselá a MŠ Sazovice
- vytváření vlastních metodických listů, výukových materiálů a didaktických pomůcek
- spolupráce se zřizovatelem, Střediskem volného času TYMY Holešov, kroužky a spolky v obci (SRPŠ, Sokol Březnice, místní knihovna, myslivci, hasiči aj.)
- vedení a účast žáků školy v soutěžích okresního až republikového významu
- webové stránky školy, příspěvky do místního tisku (Naše dědiny)
- příprava a zajištění divadelního představení, projektových dnů a besed jako prevence sociálně patologických jevů
- pořádání akcí pro děti mimo školu (Dětský den, Maškarní ples ...)

Soutěže a přehlídky žáků:

Název akce	Školní kolo (počet účastníků)	Okreskové kolo (počet účastníků)	Okresní kolo (počet účastníků)	Krajské a celostátní kolo	Umístění
Výtvarná soutěž <i>DDM Astra Zlín, Strašidlo se životopisem</i>	29	2	-	-	10.místo
Výtvarná soutěž <i>Požární ochrana očima dětí a mládeže</i>	10	-	-	-	-
Soutěž finanční gramotnost	11	4	4	4	2. – 4. místo
Soutěž recitační 2022/2023	6	4	-	-	1.místo ve šk. kole 6. místo v okrs. kole
Recyklohraní celoroční soutěž	20	-	-	10	10.místo



Významné mimoškolní aktivity žáků

Škola se prezentovala na veřejnosti recitačními i výtvarnými pracemi žáků (webové stránky školy, prostory OÚ – místní knihovna). Připravovaná besídka ke Svátku matek a další plánované akce (např. vánoční dílničky s jarmarkem, aj.)

Akce základní školy (vycházky, exkurze, projekty, besedy...)

Září

8.9. **Bezpečná cesta do školy** – 2. třída (přednáška)

12.9. **První pomoc** – celá škola (přednáška)

18.9. **Bezpečná cesta do školy** – 3. třída (přednáška)

21.9. **Bezpečná cesta do školy** – 1. třída (přednáška)

22.9. **Tonda obal** – celá škola (přednáška)

27.9. **Jablíčkový den** – celá škola (akce školy)

Říjen

3.10. **Knihovna Zlín** – čtení v bublinách – 4., 5. třída (exkurze)

9.10. **PP – Klimáček** – 2. ročník (program)

10.10. **PP – Adaptační den** – 1. ročník (program)

13.10. **Hasiči Březnice** – celá škola (exkurze)

23.10. **PP – Madio** – 5. ročník (program)

25.10. **Canisterapie** – celá škola (přednáška)

31.10. **Dopravní hřiště** – 4. a 5. ročník

Listopad

2.11. **Praha** – 4. a 5. ročník (exkurze)

21.11. **Knihovna Zlín** – 4. a 5. ročník (exkurze)

24.11. **Výchovný koncert** – sál Březnice – celá škola

30.11. **Knihovna Zlín** – 1. a 2. ročník



Prosinec

- 4.12. **Mikuláš – celá škola**
- 11.12. **Knihovna Zlín – 4. a 5. ročník**
- 16.12. **Jarmark**
- 18.12. **Házená turnaj – 5. ročník**

Leden

- 18.1. **Vandalismus – prevence (přednáška) – 4. ročník**
- 18.1. **Filharmonie Bohuslava Martinů ve Zlíně – 1. a 2. ročník (výchovný koncert)**
- 21.1. **Dětský maškarní ples**
- 25.1. **PP – Madio – 5. ročník (program)**
- 29.1. **Vandalismus – prevence (přednáška) – 3. ročník**

Únor

- 5.2. **Muzeum – 5. ročník (exkurze)**
- 6.2. **Vandalismus – prevence (přednáška) – 4. ročník**
- 7.2. **Dopravní výchova – (přednáška) – 3.,4.,5.ročník**
- 10.2. **Školní ples**
- 12.2. **Házená – 4., 5. ročník**
- 28.2. **Muzeum Zlín – 4. ročník**

Březen

- 13.3. **Recitační soutěž – Velký Ořechov**
- 20.3. **Knihovna Zlín – 4. a 5. ročník**
- 22.3. **Poznání prožitku – Zlín (exkurze) – 1. a 2. ročník**
- 26.3. **21. Budova Svit Zlín (exkurze) – 5. ročník**
- 27.3. **Knihovna Zlín – 1. a 2. ročník**



Duben

- 3.4. **Filharmonie Bohuslava Martinů ve Zlíně – 3. – 5. ročník (výchovný koncert)**
- 9.4. **Zápis do 1. tříd (ZŠ Březnice)**
- 22.4. **Házená Zlín – 4. a 5. ročník**
- 23.4. **Hravě záchranářem – 3. ročník**
- 23.4. **McDonalds Cup – 4., 5. ročník**

Květen

- 2.5. **Zápis MŠ**
- 2.5. **Spolu hravě o dopravě (přednáška) – 1. – 5. ročník**
- 13.5. **Ukázková hodina TV (1. – 3. ročník)**
- 13.5. **Knihovna Zlín – 4. a 5. ročník (exkurze)**
- 14.5. **Focení tříd – ZŠ i MŠ**
- 20.5. **Dopravní hřiště Malenovice – 3. a 4. ročník (výukový program)**
- 21.5. **Pasování prvňáčků – knihovna**
- 31.5. **Den dětí – Dr. Dancer (celá škola)**

Červen

- 4.6. **Školní výlet – Archeoskanzen Modrá (celá škola)**
- 7.6. **Poznání prožitku – Zlín (exkurze) – 3. ročník**
- 10.6. **Házená**
- 14.6. **Poznání prožitku – Zlín (exkurze) – 4. a 5. ročník**
- 19.6. **Vzpouza úrazům (přednáška) – celá škola**



10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Kontrola ČŠI

V tomto školním roce proběhla 1.11.2023 v ZŠ a MŠ Březnice kontrola České školní inspekce, předmětem inspekční činnosti bylo:

- *Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního vzdělávání poskytovaní základní školou.*
- *Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.*
- *Veřejnosprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu.*

Viz. Inspekční zpráva v příloze

V systému ČŠI ČR – INSPIS provádí škola evidenci a pravidelnou aktualizaci úrazů dětí a žáků.

V letošním školním roce nevidovala škola žádný vážný úraz. V rámci elektronického zjišťování ČŠI – v systému INEZ proběhly v letošním školním roce dvě mimořádné šetření.

11. Stížnosti a kontroly

Ve školním roce 2023/2024 neřešilo vedení školy žádnou písemnou stížnost.

Pravidelné kontroly a revize v rámci BOZP a prověrka BOZP a PO za rok 2023/2024 proběhly v řádných termínech podle stanoveného časového harmonogramu bez závad. Případné drobné nedostatky a zjištění byly následně odstraněny.

12. Základní údaje o hospodaření školy, finanční zdroje

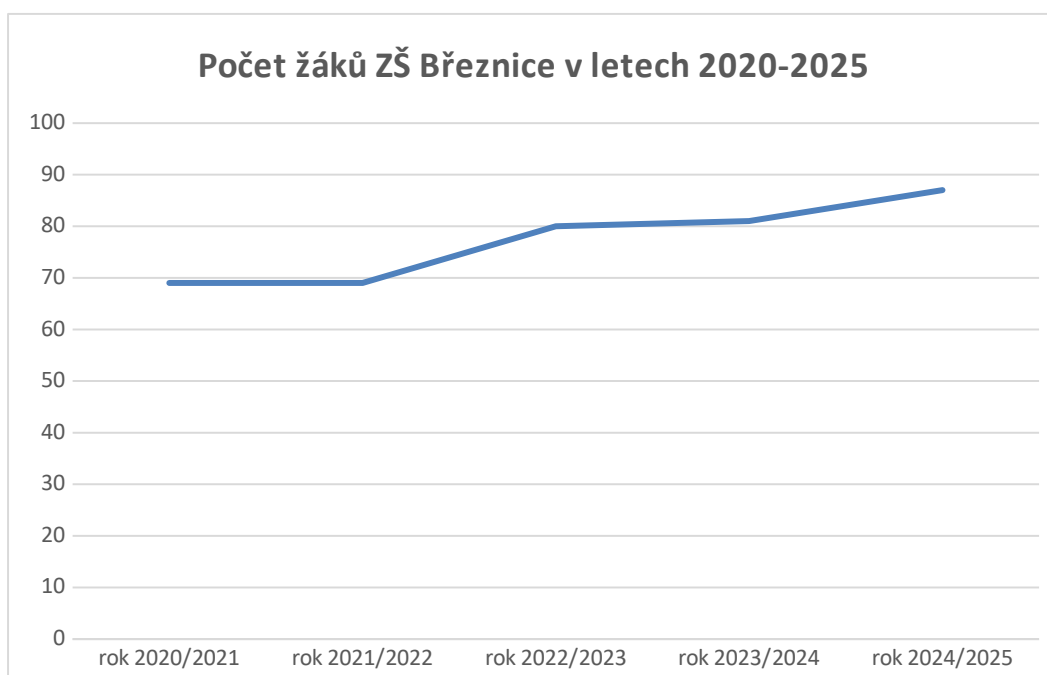
Základní údaje o hospodaření školy, finanční zdroje

V roce 2023 hospodařila škola s hospodářským výsledkem v celkové výši +3 804,71 Kč. Tento finanční rozdíl byl po schválení obecním zastupitelstvem zaslán do rezervního fondu školy (viz Zpráva o hospodaření za rok 2023).



13. Demografický vývoj

Na základě podkladů zde dokládám graf, který znázorňuje vývoj počtu dětí v posledních čtyřech školních letech a ukazuje předpokládaný vývoj v dalších letech dle evidence obyvatel obce. Z tohoto modelu vyplývá důležitost pokračovat v rekonstrukci vzdělávacích zařízení obce, tentokrát základní školy, aby školní prostředí odpovídalo nárokům moderního, podnětného a hlavně bezpečného vzdělávání.





14. Závěr výroční zprávy

V letošním školním roce navštěvovalo základní školu 81 žáků, mateřskou školu 54 dětí a školní družinu 54 účastníků.

Pokračovala velmi dobrá spolupráce školy se zřizovatelem a rodiči žáků, což chápeme jako důležitý předpoklad pro další kvalitativní posun školy směrem k moderní vzdělávací instituci. Byly realizovány hlavní cíle školního vzdělávacího programu, což s velkou pochvalou ocenila i kontrola České školní inspekce. V průběhu byla v návaznosti na očekávané změny rámcového vzdělávacího programu provedena úprava školního vzdělávacího programu, od 1. 9. 2023 se z hlediska vzdělávacího obsahu a očekávaných výstupů změnila výuka informatiky. Žákům jsme v průběhu školního roku předávali nové poznatky, snažili jsme se rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti, a přitom jsme na ně i výchovně působili tak, aby z nich vyrostli slušní, zodpovědní a tolerantní lidé a byli po všech stránkách dobře připraveni pro další etapu svého života. Usilujeme o to, aby naše škola byla místem pro mnoho podnětných setkání a příjemných zážitků.

V rámci soutěže ve finanční gramotnosti a recitační soutěže jsme jako škola dosáhli velmi pěkných výsledků a reprezentovali tak nejen školu, ale i obec. Celoročně škola podporovala také zájmovou činnost dětí a žáků v podobě některých volnočasových aktivit a kroužků, zaměřila se na náplň a nabídku činností školní družiny, na kvalitní komunikaci a spolupráci s rodiči žáků i školskou radou a dle možností také na spolupráci s okolními základními i mateřskými školami.

Pro žáky jsme také letos měli připraveno mnoho zajímavých exkurzí, přednášek, projektů a jiných programů, soutěží, výletů, plavecký výcvik nebo zajímavá akce typu Den s SDH Březnice, či spolupráci se Spolkem myslivců. Mnoho krásných akcí pro naše žáky organizuje SRPŠ Březnice, které skvěle podporuje školu i dění v obci a spojuje celou komunitu obyvatel obce.

Prioritou všech pedagogických pracovníků zůstala i nadále kvalita jejich práce, utváření příznivého sociálního klimatu i vysoké úrovně při vzdělávání žáků zaměřené na osobnostní rozvoj každého jedince i jeho celkovou připravenost pro úspěšný přestup na druhý stupeň základních škol většinou v nedalekém Zlíně.

Výluka prezenční výuky z minulých dvou let měla výrazné negativní dopady na vzdělávací výsledky žáků a zvýšení vzdělanostních nerovností. Proto jsme přivítali možnost zapojit se do Národního plánu doučování a pomoci zmírnit negativní dopady na vzdělávací výsledky žáků.

V maximální míře byli po celý školní rok 2023/2024 podporováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, byla poskytována podpůrná opatření dle doporučení. Nutno vyzvednout aktivní práci asistentek pedagoga a speciální pedagožky.

V dubnu a květnu letošního roku proběhly zápisy k základnímu a předškolnímu vzdělávání ve stanovených termínech, letos již za přítomnosti zapisovaných dětí, vše tedy prezenční formou. Do 1. ročníku ZŠ bylo přijato 17 nových žáků, do MŠ 19 dětí.

Z hlediska materiálních podmínek se škola dále výrazně zkvalitňuje, a to díky dotacím z evropských fondů a hlavně pokračující velké podpoře zřizovatele, který do školy dlouhodobě investuje nemalé finanční prostředky. V letošním školním roce došlo k pořízení moderní ICT didaktické techniky, která významně rozšiřuje možnosti aplikace moderních vyučovacích metod. Nákup ICT techniky



byl celkově podpořen z finančních zdrojů OP JAK (z Operačního programu Jana Amose Komenského).

Tím by se zkvalitňování materiálních podmínek školy nemělo zastavit, do budoucna je naplánována také rekonstrukce základní školy a jejího okolí.

Uplynulých dvanáct měsíců se tedy jeví jako další významný školní rok. Po celou dobu jsme usilovali o to, abychom všichni, jak žáci, tak zaměstnanci, měli vytvořenou příjemnou pozitivní pracovní atmosféru pro náročnou práci. A podle mého názoru se nám mnohé z tohoto právě ve školním roce 2023/2024 podařilo zvládnout a zůstává za námi poctivá práce. Děkuji všem pedagogickým pracovníkům školy za vstřícnost, pochopení a velkou ochotu při zvládnutí náročných úkolů. Velké uznání si zaslouží rovněž provozní zaměstnanci školy a pracovníci školní jídelny. Všem patří obrovské díky.

15. Výroční zpráva o poskytování informací

Dle § 18 zák. č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů – dále jen „zákon“

Základní škola a Mateřská škola Březnice, okres Zlín, příspěvková organizace,
se sídlem Březnice 15, 760 01 Zlín, IČ 750 21 307

vydává

výroční zprávu za předcházející kalendářní rok 2023

Počet podaných žádostí o informace:	x
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti:	x
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí:	x
Opis podstatných částí každého rozsudku soudu:	x
Výčet poskytnutých výhradních licencí:	x
Počet stížností podaných podle § 16 zákona:	x
Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:	x

V Březnici dne 10. 1. 2024



Mgr. Jana Strnadová, ředitelka školy

16. Přílohy

Zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2023/2024

Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2023/2024

Inspekční zpráva ČŠI z 1.-3.11.2023

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2023



Příloha 1

Zpráva o činnosti MŠ Březnice za školní rok 2023 / 2024

Školní rok 2023/2024 začal v pátek 1.9.2023. Do MŠ nastoupilo celkem 55 dětí. Z toho 18 dětí do třídy Mravenečků (9 chlapců a 9 děvčat), do Berušek 15 dětí (9 děvčat a 6 chlapců) a do Motýlků 22 dětí (12 chlapců a 10 děvčat). Třída Mravenečků pracovala pod vedením učitelek Gabriely Hnilicové a Hany Plocové, Motýlky vedly Markéta Ondrůšková a Zuzana Hegerová. V Beruškách proběhlo pár změn. V září děti vedly Veronika Gajdošíková a Veronika Podhajská. Od října nastoupila pí. učitelka Gajdošíková na nemocenskou a za ní přišla na zástup Helena Malaníková. Od ledna nastoupila nová pí. učitelka Lenka Kapušňáková. K 31.3.2024 ukončila pracovní poměr Veronika Podhajská a opět nastoupila Helena Malaníková.

Ve třídě Motýlků první pololetí doplňovala kolektiv asistenta Veronika Podhajská a druhé pololetí asistentka Jana Vašková.

Úvodem se všem dětem představily prostory tříd, šaten, umývárny a herny. Děti byly poučeny o bezpečnosti chování a seznámení s pravidly, která korespondují s režimem školky a školním řádem a ŠVP.

Dětem je k dispozici pestrá vzdělávací nabídka a zážitkové a aktivizující metody vzdělávání. Vše je uspořádáno tak, aby v dětech probouzelo zájem a pozitivní vztah k učení.

Pravidelně se chodilo na dětské hřiště a zahradu u mateřské školy, ale i na vycházky v blízkém okolí. Děti se při pobytu venku věnovaly péči o záhonky a bylinkovou spirálu. Sázely ředkvičky, jahody, mrkev, papriky, salát a zalévaly. Seznamovaly se také s chutí bylinek. V zimě nám sněhová nadílka umožnila pár týdnů bobování a jízdy na lopatách na kopečku školní zahrady.

V průběhu roku jsme připravovali projektové dny – moštování, canisterapie, pečení kokosové rolády, perníčků, muzikárky, několik divadelních představení, Musica Angelica s harfou.

Přijeli také kouzelníci a balónkový klaun. Tradicí se stal Barevný týden, který byl sladěn i s týdenním jídelníčkem. Dále jsme uspořádali tradiční vánoční a velikonoční dílničky s rodiči. Vánoční program byl zpestřen vystoupením dětí na vánočním jarmarku před kostelem.

V zimních měsících jsme chodili do sauny. Ve třídě Mravenečků však byla velká nemocnost, tak ji navštěvovalo jen pár jedinců. Na konci ledna děti čekal tradiční karneval. Jak v MŠ, tak i na místní sokolovně, kde celá MŠ vystoupila s krátkým tanečním pásmem. Ke konci dubna jsme se vydali na exkurzi místního kravína. Děti zde mohli krmit kravičky pečivem, které si přinesly z domu. Také si prohlédly zemědělskou techniku.

Svůj talent a vše, co se naučily, předvedly děti na besídce pro rodiče.

Se školním rokem jsme se začali loučit na den dětí na fotbalovém hřišti s výukou tance Doktora Dancera a ukončili společným výletem do Archeoskanzenu v Modré a Expozice Živá voda.



Oslavili jsme Mezinárodní i Světové dny – např. stromů, želv a včel. Předškoláci se oficiálně rozloučili s MŠ přespáním v ní a návštěvou v ZŠ. K upomínce tohoto školního proběhlo i závěrečné fotografování tříd.

Tento školní rok byl plný zážitků, ale i starostí. Vše však dobře dopadlo a my vcházíme vstříc novým událostem, které nás budou od září čekat.

Od 1.7. 2024 do 9.8.2024 MŠ uzavřena – čerpání řádné dovolené.

Zpracovala: ZŘŠ Zuzana Hegerová

Zpráva o činnosti školní družiny I. za školní rok 2023/24

Školní družina I. pro svou celoroční činnost využívala jednu prostornou třídu s kabinetem, kde žáci využívali odpočinkový koutek. Dále má školní družina k dispozici velkou školní zahradu s upraveným hřištěm s třemi koši na basketbal a pískoviště s průlezkami, kolotočem a dalšími hracími prvky.

Kapacita školní družiny je dvacet sedm žáků, proto jsou zde zařazeni pouze žáci první až třetí třídy. Žáci školní družinu navštěvují velmi rádi a jejich nejoblíbenější činností výrobky z papíru a kartonu, stavby z lega, míčové hry, družinová olympiáda, míčové hry na školním hřišti a vycházky do okolí školy.

Přihlášené děti: Školní družinu I. ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo 27 dětí.

Bylo to 16 chlapců a 11 děvčat.

Personální zajištění a činnost ŠD I.: Celoroční činnost školní družiny byla zajišťována kvalifikovanou vychovatelkou.

Veškeré činnosti a zájmové vzdělávání ve školní družině svými specifickými prostředky naplňovalo obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Protože největší pozornost je kladena na tělovýchovnou činnost, trávili žáci školní družiny nejvíce času na školním hřišti, na zahradě nebo na vycházkách do okolí školy. Při práci ve školní družině byli žáci vychováni nejen k práci v kolektivu, ale i k samostatnému smysluplnému využívání volného času.

Zpracovala: Mgr. Jarmila Hájková

Zpráva o činnosti školní družiny II. oddělení 2023/24

Ve školním roce 2023/2024 fungovala školní družina ve 2 odděleních (I.+II.).

Družina II. během školního roku působila v třídě přízemí školy, která funguje zároveň jako učebna 2. třídy. Ke třídě přiléhá kabinet, který občasně fungoval jako místo pro větší odpočinek či klidové činnosti. Kromě těchto místností se občasně využívala také jídelna, kde



se nachází klavír a Orffovy nástroje. Dále účastníci zájmového vzdělávání mají k dispozici školní zahradu s hracími prvky, kůlnu na úschovu hraček a školní hřiště.

- **Účastníci zájmového vzdělávání**
Družinu II. navštěvovalo ve školním roce 2023/2024 dohromady 27 účastníků 1., 2. a 3. třídy.
- **Personální zajištění ŠD II.**
Provoz družiny byl zajišťován kvalifikovanou vychovatelkou, která se průběžně účastnila školení či webinářů.
- **Aktivity a reprezentace školní družiny**
O akcích, které v ŠD proběhly, informujeme veřejnost skrze prezentaci výrobků a fotografií, které se pravidelně objevují v místním časopisu Naše dědiny.
 - *Projekt Recyklohraní (celoroční sběrové kampaně a plnění úkolů)*
 - *Celé Česko čte dětem*
 - *Uklid'me Česko*
 - *Záložka do knihy spojuje školy*
 - *Školní jarmark, Rozsvěcování vánočního stroměčku*
 - *Dětský karneval*
 - *Družinová olympiáda*
 - *tvorba hraček pro zvířecí útulek*
 - *výtvarné či pracovní výtvary pro soutěže různých zadavatelů atd.*

Činnosti školní družiny byly realizovány v souladu s místním ŠVP pro zájmové vzdělávání. Zřetel byl věnován na prožitky dětí a občasné dlouhodobější projekty, které se prolínaly několika činnostmi během týdne.

Další důraz byl upřen na venkovní aktivity, které se kromě běžných činností (zahradu s průlezkami, hřiště či procházky) rovněž zaměřovaly na pracovní činnosti s prvky polytechnického vzdělávání (lakování pískoviště a záhonu, zatloukání hřebíků) či poznávání rostlin, péče o ně, jejich sběr a sušení. Účastníci se také aktivně starali o zeleninu ve vyvýšeném záhoně (zasetí, zalévání, kypření, sběr a ochutnávka).

Cílem všech činností a celé výchovné práce v naší školní družině je nenásilnou formou naučit žáky využívat volný čas k různorodým aktivitám a k získání nových informací a vědomostí. Nezastupitelnou úlohu je také potřebná relaxace a odpočinek. U účastníků zájmového vzdělávání je snaha podporovat jejich citlivé vztahy k lidem, přírodě, učíme se je



chránit zdraví své, ale i ostatních lidí. Vždy je potřeba respektovat individuální schopnosti a dovednosti účastníků.

Kolektiv družiny byl věkově smíšený. Při společných činnostech byl kladen důraz na pomoc starších účastníků mladším a zároveň mladší účastníci se mohli učit či inspirovat od těch starších.

Zpracovala: Mgr. Jana Vašková



Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1065/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-221/23-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Březnice, okres Zlín, příspěvková organizace
Sídlo	Březnice 15, 760 01 Zlín
E-mail	zsbreznice@zlinedu.cz
IČO	75 021 307
Identifikátor	600 113 949
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Strnadová
Zřizovatel	Obec Březnice
Místo inspekční činnosti	Březnice 15, Březnice Březnice 485, Březnice
Inspekční činnost na místě	1. 11. 2023 – 3. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).



Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Březnice, okres Zlín, příspěvková organizace (dále „škola“), jejímž zřizovatelem je obec Březnice, vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny. V době konání inspekce základní škola vzdělávala v 5 třídách celkem 83 žáků. Škola v průběhu vzdělávání identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekční činnosti vzdělávala 2 žáky se SVP.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v samostatné budově v sídle obecního úřadu. V době inspekční činnosti bylo ve třech třídách zapsáno 55 dětí. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 22 dětí včetně 4 dětí s odkladem povinné školní docházky, 1 dítě s odlišným mateřským jazykem, 1 dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a 1 dítě bylo vzděláváno individuálně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelkou zpracovaná koncepce se škole daří velmi dobře naplňovat. Jejím hlavním cílem je osobnostní rozvoj dětí a žáků, kteří budou mít zdravé sebevědomí a sebejistotu. Zaměření školy na rozvoj vztahu k životnímu prostředí a přírodě i dovednosti v oblasti digitálních technologií doplňovalo vhodně nastavenou koncepcí rozvoje školy. V hodnoceném období velmi dobře nastavená spolupráce s rodiči dětí a žáků rovněž podporovala naplňování koncepce.

Nastavený způsob řízení školy se pozitivně promítl do informovanosti a konstruktivní komunikace mezi vedením školy, pedagogy, žáky i rodiči dětí a žáků. Některé z řídicích pravomocí ředitelka školy účelně delegovala na zástupkyni ředitelky pro předškolní vzdělávání. Na základě hospitační činnosti vedení školy získávalo ucelený přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí, žáků i pedagogů a současně poskytovalo pedagogům aktuální zpětnou vazbu v rámci podpory rozvoje jejich pedagogických dovedností.

Vzdělávání v základní a mateřské škole bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně rozšířen o asistenty pedagoga. Pro prohloubení odborné kvalifikace pedagogů plánovalo vedení školy promyšleně vzdělávací akce tak, aby vedly k potřebnému zkvalitnění a zefektivnění vzdělávacího procesu. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogy vhodně uplatňovaly v průběhu vzdělávání dětí a žáků. Začínající učitelce byla poskytována kvalitní metodická pomoc ze strany ředitelky a mentoring pověřené pedagogické pracovnice.

Úspěšně naplňovanou prioritou základní školy byla také prevence sociálně patologických jevů, která byla směřována zejména k vytváření dobrých vzájemných vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání a k vytváření pozitivního klimatu ve třídách. V rámci předcházení rizikovému chování škola pořádala vzdělávací akce pro žáky, spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

V rámci partnerské spolupráce škola na dobré úrovni spolupracovala se zákonnými zástupci žáků. Společné aktivity umožňovaly hlubší vzájemné poznání, podporovaly pozitivní vztahy mezi pedagogy, dětmi, žáky a rodiči. Partnerská spolupráce s okolními školami,



organizacemi v obci a institucemi podporujícími vzdělávání účinně přispívala k rozšíření vzdělávací nabídky a k naplňování koncepce školy.

Prostory základní školy poskytovaly zázemí jak pro základní vzdělávání, tak i pro mimoškolní činnost. Modernizace a úprava jednotlivých tříd i vnitřních prostor a zřízení nové počítačové učebny přispělo ke zkvalitnění podmínek pro výuku. Estetické prostředí i vybudování relaxačních koutů v prostorách školy vytvářelo velmi dobré podmínky pro podporu pozitivních a přátelských vztahů mezi žáky, neomezená dostupnost časopisů a knih pro žáky podporovala rozvoj čtenářské gramotnosti. Přetrvávajícím nedostatkem je absence samostatných prostor pro školní družinu. Vzdělávání ve školní družině probíhá v kmenových třídách, což výrazně omezuje plnohodnotné a efektivní zájmové vzdělávání.

Velmi dobré prostorové i materiální podmínky pro realizaci svých činností má mateřská škola. Nová přístavba výrazně zkvalitnila prostorové podmínky pro vzdělávání, které umožnily potřebné navýšení kapacity mateřské školy a zřízení třetí třídy. Prostorové uspořádání tříd podporovalo možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit rozvíjejících spontánní, konstruktivní a námětové hry. Vybavení didaktickými pomůckami, hračkami i moderními informačními technologiemi vytvářelo optimální podmínky pro vzdělávání dětí. Pro cílený rozvoj pohybových dovedností, environmentálního vzdělávání, přírodovědné gramotnosti a polytechnické výchovy dětí byly aktivně využívány vnitřní prostory i velmi dobře vybavené nově revitalizované prostranství školní zahrady a dětského hřiště.

Prostředí školy je velmi udržované a bezpečné, škola pravidelně vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá patřičná opatření. Preventivní mechanismy školy jsou účinné a zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost.

Školou získané finanční prostředky v rámci projektové činnosti umožnily obnovu a kvalitní zabezpečení výuky i vzdělávání dětí a žáků moderní digitální technikou.

Školní stravování bylo v souladu se zásadami zdravé výživy, děti i žáci byli vedeni ke zdravému životnímu stylu. Umožnění žákům podílet se na skladbě jídelního lístku podporovalo vzájemnou součinnost školy a školní jídelny. Škola podporovala výchovu ke zdraví jak nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny, tak i nutričně vyváženou stravou pozitivně působící na zdravý vývoj dětí a žáků. Zdravý životní styl podporovaly současně i projekty školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh sledovaného předškolního vzdělávání se odvíjel od pestré vzdělávací nabídky, která podporovala efektivní naplňování dílčích vzdělávacích cílů. Škola úspěšně realizovala adaptační program.

Při spontánních činnostech měly děti dostatečný prostor k vlastní volbě hry s možností uplatnit své nápady a v přirozeně vytvořených skupinách aktivně se seberealizovat, vzájemně komunikovat a spolupracovat. Prostřednictvím situačních, námětových a konstruktivních her získávaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů. Na velmi dobré úrovni byla jejich samostatnost v přípravě potřebných pomůcek a v sebeobsluze, účelně byl podporován rozvoj jemné motoriky. Důsledným vedením k sebeobsluze a samostatnosti v hygieně, oblékání, při stolování a udržování pořádku ve třídě byly u dětí rozvíjeny sociální dovednosti. Činnosti dětí, jejich dílčí úspěchy i podpora sebedůvěry byly průběžně





vhodnými způsoby hodnoceny. V menší míře bylo využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

Zvolené řízení činnosti byly motivačně zaměřeny s ohledem na věk dětí a prostorové podmínky třídy, učební pomůcky byly efektivně využívány. Děti byly vybízeny k přemýšlení, řešení daných problémů, rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování. V didakticky zaměřených činnostech bylo vedle frontálního vzdělávání maximálně využito skupinové vzdělávání a samostatná práce dětí. Pestrá vzdělávací nabídka cíleně rozvíjela jejich elementární dovednosti podporující budoucí čtení, psaní a počítání. V průběhu vzdělávání byla účinně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci. Vzdělávací proces byl diferencovaný vzhledem k věku dětí, zohledňoval jejich individuální potřeby, schopnosti a zkušenosti. Vhodně rozvíjené a podporované sociální dovednosti dětí byly na velmi dobré úrovni. Pravidelně realizované pohybové aktivity přispívaly k rozvoji motorických dovedností dětí. K rozšíření příležitostí pro náročnější pohybové aktivity a rozvoj pohybové zdatnosti dětí byly účelně využívány a pravidelně zařazovány aktivity na zahradě a dětském hřišti školy. Na velmi dobré úrovni byl realizován pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody. Zejména při plnění cílů nastavených v environmentální výchově byly děti vhodně zapojeny do aktivit rozšiřující vzdělávání v této oblasti, což se pozitivně odrazilo na úrovni znalostí a dovedností dětí.

Dětem byl v dostatečné míře umožněn a zajišťován volný pohyb, odpočinek, pitný a stravovací režim. V průběhu vzdělávání byl k dětem uplatňován ze strany učitelů i asistentky pedagoga partnerský a příkladně citlivý přístup respektující jejich osobnosti a věkové zvláštnosti.

Vzdělávání ve sledovaných hodinách v základní škole probíhalo v klidné a vstřícné pracovní atmosféře, která podněcovala žáky k učení. V některých hodinách byla část vzdělávacích cílů zaměřena nejen na znalosti a dovednosti, ale i na postojovou složku vzdělávání. Vhodně volené metody a formy výuky plně podporovaly dosažení stanovených cílů. Ve výuce využívaná široká škála výchovně-vzdělávacích strategií pomáhala všem žákům se aktivně zapojit do prováděných činností. Výuka byla velmi dobře organizačně zvládnutá, efektivně se střídala frontální výuka doplněná o motivační otázky se skupinovou a samostatnou prací žáků. Žáci aktivně pracovali a plnili úkoly po celou dobu výuky, učitelky jim poskytovaly k jednotlivým činnostem kvalitní průběžnou zpětnou vazbu. K motivaci žáků přispívalo účelné zakomponování mezipředmětových vztahů, propojení s aktuálními reálnými situacemi a vlastními zkušenostmi žáků. Volelé výukové metody ve výuce anglického jazyka umožňovaly žákům dostatečně komunikovat v cizím jazyce. Žáky motivovalo i vhodné využívání audiovizuální techniky. V průběhu některých vyučovacích hodin probíhalo nenásilnou formou upevňování znalostí z anglického jazyka za pomoci a využití metody CLIL Úroveň spolupráce vyučující 5. ročníku s asistentkou pedagoga se vyznačovala účinným působením ve prospěch všech žáků, a to na základě společného plánování i vyhodnocování výuky. V průběhu sledovaných vyučovacích hodin byli žáci vedeni k rozvoji komunikačních a sociálních kompetencí, kompetence k učení a také k prohlubování čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti. Pro účelnou podporu představitosti a porozumění měli žáci k dispozici dostatek pomůcek a učebních textů, vhodně byly využity i digitální technologie. Sledované vyučovací hodiny byly zakončeny závěrečným shrnutím probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny ze strany učitelů i samotnými žáky.

U žáků byly příkladně rozvíjeny všechny gramotnosti s velkým důrazem na sociální a osobnostní rovinu, kdy žáci naprosto přirozeně reagovali na sociální a speciální vzdělávací



potřeby svých spolužáků. Zapojení žáků do kulturních a společenských aktivit obce posiluje jejich sociální dovednosti a vede k pocitu sounáležitosti s obcí, ve které žijí.

Školní družina nabízí svým účastníkům kvalitní a smysluplné využití volného času. Sledované aktivity v zájmovém vzdělávání byly zacílené na období podzimu, do zvolených aktivit se žáci zapojovali se zájmem, přirozeně mezi sebou komunikovali a vzájemně spolupracovali, to vše posilovala vhodná motivace a pozitivní přístup vychovatele.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání a naplňování dosažených cílů byly průběžně vyhodnocovány. Škola cíleně sledovala rozvoj osobnosti dětí, zaznamenávala jejich individuální pokroky ve vzdělávání. V malé míře byly závěry efektivně využívány při plánování individualizované vzdělávací nabídky dětí. Hodnocení skupinových výsledků vzdělávání poskytovalo učitelkám užitečnou zpětnou vazbu o vzdělávacím procesu. Na jeho základě byly stanoveny závěry pro další vzdělávací činnosti.

Cíleně zařazovaná preventivní logopedická péče se významně projevovala na zkvalitňování komunikačních dovedností a schopností dětí.

Nastavená úroveň vzdělávání v dostatečné míře zohledňovala věkové potřeby dětí. Dobrá úroveň jejich dosažených výsledků vzdělávání svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj.

Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Dokázaly se při činnostech soustředit na zadávané úkoly, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Prokazovaly velmi dobré poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti. Děti byly samostatné při sebeobsluze i stolování, respektovaly základní společenská pravidla. Sledovaná dosažená úroveň znalostí dětí odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání a úspěšně směřovala k rozvoji klíčových kompetencí.

V průběhu vzdělávání v základní škole pedagožky pravidelně a systematicky ověřovaly a hodnotily žáky. Získávaly přehled o jejich dosažených vědomostech i vzdělávacích posunech každého žáka. Souhrnný přehled o úrovni znalostí a dovedností umožňoval učitelkám cíleně se v průběhu vzdělávání zaměřit na jednotlivé žáky. V případě potřeby přijímaly opatření k nápravě zjištěného stavu. Účinnost nastavených opatření dále vyhodnocovaly a průběžně upravovaly. Systematicky řešily předcházení žakovské neúspěšnosti, což se projevilo dobrými výsledky vzdělávání žáků v souladu s požadavky realizovaného vzdělávacího programu školy.

Škola získává informace o vzdělávacích výsledcích žáků rovněž zapojením do externího testování. V průběhu hodnoceného období proběhlo externí testování žáků 5. ročníku, ve kterém žáci dosahovali průměrných výsledků. Výsledky z externího testování škola vyhodnotila a přijala vhodná opatření, mezi která patří zejména procvičování učiva v průběhu výuky.

Vzdělávací proces vhodně doplňovalo zapojení žáků do celoškolských a třídních projektů, které jim umožňovaly dále rozvíjet získané dovednosti a schopnosti. Vhodně byl podporován sociální a osobnostní rozvoj žáků, kteří získané kompetence a dovednosti aktivně využívali v reálných životních situacích.



Žáci ohrožení školním neúspěchem se zapojovali do doučovacích aktivit, které žáci aktivně využívali v průběhu celého školního roku, zejména pro upevnění znalostí a získání potřebné sebedůvěry pro další učení.

V rámci spolupráce se školami, na které žáci odchází, ředitelka školy získávala zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků v dalším vzdělávání. Získané poznatky dále napomáhaly zkvalitnění vzdělávacího procesu této školy.

Závěry

Vývoj školy

- Rekonstrukcí budovy mateřské školy spolu s revitalizací školní zahrady a vybudováním dětského hřiště byly výrazně zkvalitněny materiální podmínky školy umožňující navýšení kapacity a rozvoj přírodovědné gramotnosti a environmentální výchovy.
- Rekonstrukce školní jídelny – spolupráce vedení školy a žáků se školní jídelnou, žáci mají možnost podílet se na tvorbě jídelníčků.
- Úprava vnitřních prostor základní školy, rekonstrukce sociálního zařízení.
- Vybudování nové počítačové učebny, instalace interaktivní tabule v každé třídě, modernizace nábytku v ZŠ.
- Navýšení počtu žáků v ZŠ umožnilo vzdělávat žáky v samostatných třídách pro jednotlivé ročníky.
- Navýšení kapacity v MŠ a rozšíření vzdělávání o jednu třídu.
- Obměna pedagogického sboru a navýšení počtu pedagogů, zřízení pozice asistenta pedagoga

Silné stránky

- Velmi podnětné prostředí mateřské školy s nadstandardním vybavením školní zahrady a školního hřiště umožňující a podporující rozvoj osobnosti dítěte a efektivitu vzdělávání. (2.4)
- Příkladný přístup pedagogických pracovníků ke každému dítěti, vytváření rovných příležitostí k bezproblémovému zapojení dětí do kolektivu. (3.2)
- Vedení školy, které aktivně podněcuje pedagogický rozvoj školy a vytváří podmínky pro zkvalitňování vzdělávání každého dítěte a žáka. (2.1)
- Pedagogové cíleně podporují celkový osobnostní rozvoj každého jednotlivého žáka. (3.4)
- Výuka podporující u žáků jejich sebepojetí a sebevědomí, pozitivní vzájemné vztahy. Vedení žáků k vzájemné spolupráci a respektu k druhým. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz



Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Malá provázanost informací z pedagogické diagnostiky se vzdělávací nabídkou dle možností, schopností a potřeb jednotlivých dětí. (5.1)
- Chybějící samostatné prostory pro školní družinu neumožňující další rozvoj zájmového vzdělávání ve prospěch žáků. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na cílené zařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí ve výuce.
- Využívat poznatky z pedagogické diagnostiky v plánování a realizaci vzdělávací činnosti v mateřské škole.
- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o možnost získání samostatných prostor pro školní družinu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na místo ředitelky Základní a Mateřské školy Březnice s účinností od 1. 8. 2021
2. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Březnice, okres Zlín, příspěvková organizace
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022 a 2023/2023 k datu inspekce
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2023
7. Třídní vzdělávací programy ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce



8. Školní řád základní školy čj. ZŠMŠB/109/2023 platný od 1. 9. 2023
9. Školní řád mateřské školy čj. ZŠMŠB/110/2023 platný od 1. 9. 2023
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 25. 8. 2023
11. Třídní knihy školní rok 2023/2024 k datu inspekce
12. Záznamy z jednání pedagogické rady školní rok 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
13. Rozvrhy vyučovacích hodin školní rok 2023/2024 k datu inspekce
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti, záznamy z hospitací školní rok 2022/2023, 2023/2024, k datu inspekce
15. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vzorek) k datu inspekce, plán na adaptační období začínajícího učitele na období od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2025
16. Školní matrika – evidence dětí, záznamy o rozvoji dítěte za období 2020/2021, 2022/2023, 2023/2024 k datu inspekce
17. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek k datu inspekce
18. Dokumentace ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a dětí ve školním roce 2022/2023, 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Lea Bořová, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

23. 11. 2023



Základní škola a Mateřská škola Březnice, okres Zlín, příspěvková organizace

o hospodaření za rok 2023.

dle zákona 564/90 Sb. a ve znění pozdějších předpisů.



1. Příjmy

Celkové příjmy	17 087 065,39
Dotace celkem	15 312 660,00
z toho:	
- dotace ze státního rozpočtu	13 220 591,00
- dotace obec	1 824 000,00
- dotace EU - Jan Ámos Komenský	268 069,00
Tržby z prodeje služeb - školné mš, šd	201 290,00
Úroky	210,39
Stravné děti + zaměstnanci	975 738,00
Zúčtování fondů	538 000,00
Ostatní příjmy	59 167,00

2. Výdaje

neinvestiční – placeny ze státního rozpočtu

1. náklady na platy pracovníků školy, dočasná PN	9 624 520,00
z toho OPPP	66 600,00
2. zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	3 188 122,00
3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	0,00
z toho prostředky DVPP	0,00
SIP + ICT + vázané prostředky	0,00
4. výdaje na učebnice a učební pomůcky	113 911,00
5. ostatní provozní výdaje	0,00
6. Kooperativa, odvod náhradních plnění ZPS	38 098,00
7. tvorba FKSP	185 935,00
8. plavání	70 005,00
CELKEM VÝDAJE - státní rozpočet 2023	13 220 591,00



*Daňové přiznání za rok 2023 bylo schváleno auditorem a daňovým poradcem paní
Ing. Annou Martinů.*

Zlín, 10. března 2024

*Mgr. Jana Strnadová
ředitelka školy*

Rozbor hospodaření k 31. prosinci 2023 **Obecní rozpočet**

Výnosy	Kč
Obec - dotace	1 824 000,00
EU - Jan Ámos Komenský - dotace	268 069,00
Úplata MŠ, školné ŠD	201 290,00



Příjem z hospodářské činnosti	0,00
Stravné	975 738,00
Zúčtování fondů	538 000,00
Úroky	210,39
Ostatní příjmy	59 167,00
Celkem výnosy 2023	3 866 474,39

Náklady	Kč
Nákup materiálu	299 802,40
Učebnice a učební pomůcky	201 752,79
Odpis DDHM + majetek evidovaný v OE	495 651,89
Spotřeba potravin	990 884,76
Energie	829 532,41
Energie v hospodářské činnosti	0,00
Spotřeba potravin v hospodářské činnosti	0,00
Prodané zboží	2 541,00
Celkem	2 820 165,25
Mzdové náklady v hospodářské činnosti	0,00
Mzdové náklady z obce (HM + odvody + FKSP+FO)	9 660,00
Vzdělávání, preventivní prohlídky, COVID-19	75 581,73
Oprava a udržování	79 716,80
Služby + cestovné	545 453,20
Odpisy DDNM	92 979,30



Celkem	625 170,00
Ostatní + odpisy DHM	64 023,70
EU - Jan Ámos Komenský - dotace mzdy (HM + odvody + FKSP+vzdělávání pedagogický pracovníků, učební pomůcky)	268 069,00
Celkem náklady 2023	3 862 669,68
Zisk roku 2023	3 804,71

*V roce 2023 hospodařila škola s hospodářským výsledkem v celkové výši **+3 804,71 Kč**. Tento finanční rozdíl byl po schválení obecním zastupitelstvem zaslán do rezervního fondu školy.*

Zlín, 10. března 2024

*Mgr. Jana Strnadová
ředitelka školy*