

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro děti – škola hrou



1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy.....	4
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	5
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	5
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	5
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	5
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	5
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	5
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	6
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.9	Dlouhodobé projekty.....	7
3	Charakteristika ŠVP.....	8
3.1	Zaměření školy.....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	10
3.5	Začlenění průřezových témat.....	11
4	Učební plán.....	14
4.1	Celkové dotace - přehled.....	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	14
5	Učební osnovy.....	16
5.1	Český jazyk.....	16
5.2	Anglický jazyk.....	38
5.3	Matematika.....	52
5.4	Informatika.....	69
5.5	My a svět.....	77
5.6	Hudební výchova.....	108
5.7	Výtvarná výchova.....	117
5.8	Tělesná výchova.....	129
5.9	Pracovní činnosti.....	149
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	160
6.1	Způsoby hodnocení.....	160
6.2	Kritéria hodnocení.....	160

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro děti – škola hrou

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Březnice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Březnice 15, 760 01 Zlín

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Strnadová

KONTAKT: e-mail: zsbreznice@zlinedu.cz, web: www.zsamsbreznice.cz

IČ: 75021307

REDIZO: 600113949

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Strnadová, Mgr. Marie Zapletalová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Březnice
Březnice 485, 760 01 Zlín
Starosta: Josef Hutěčka,
Telefon: 577 991 165

e- mail: ou@-breznice.cz
[http: www.breznice-zlin.cz](http://www.breznice-zlin.cz)

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

č. j.

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Strnadová

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Březnice je malotřídní škola s 5 ročníky v samostatných třídách. Součástí školy je školní družina a výdejna obědů, které jsou umístěny v základní škole. Další součástí základní školy tvoří mateřská škola a školní jídelna, které jsou odloučená pracoviště vzdálená od budovy základní školy 400 metrů.

Školu navštěvuje v současné době 85 žáků. I. třída 1. ročník, II. třída je 2. ročník III. třída 3., IV. Třída 4. ročník a V. je 5. ročník. Škola je umístěna v klidné části obce. Od hlavní silnice je vzdálena 30 m.

Budova školy je prostorná. Kapacita žáků je 90 žáků.

Součástí školy:

<u>Škola sdružuje:</u>	Mateřskou školu	IZO: 107 605 341	kapacita: 71 dětí
	Základní školu	IZO: 102 307 865	kapacita: 90 žáků
	Školní družinu	IZO: 118 500 201	kapacita: 55 žáků
	Školní jídelnu	IZO: 103 107 592	kapacita: 200
	Školní výdejna	IZO: 150 073 526	kapacita : 90

2.2 Umístění školy

Základní škola Březnice je trojtřídní škola, která se nachází v pěkném údolí vzdálená 4 kilometry od krajského města Zlín. Předností vesnice je pěkně upravené životní prostředí a krásná příroda v jejím okolí.

Jsme malotřídní škola s kapacitou 85 dětí. Od 1. 9. 2021 vyučujeme ve 5 třídách žáky 1. – 5. ročníku.

Vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naším cílem je všestranný rozvoj žáka. Snažíme se vytvářet školu, ve které se cítí dobře – děti, zákonní zástupci i učitelé. Konec hodiny neohlašujeme zvoněním, vycházíme z potřeb žáků a časového rozvrhu.

Nabízíme rodinné prostředí, kooperativní výuku, kroužky, exkurze, školní projekty.

Klademe důraz na bezpečné prostředí, rozvoj osobnosti žáka, rozvoj spolupráce a komunikace, smyslové a prožitkové učení.

Budova školy byla postavena v roce 1977. Do roku 1977 sloužila k výuce budova staré školy, která

byla v roce 1984 zbourána. Místo, kde stála stará škola, bylo využito k vybudování asfaltového hřiště.

2.3 Charakteristika žáků

V současné době se vzdělávají v naší škole žáci z Březnice, ale je možné vzdělávat i dojíždějící žáky. V posledních letech máme zkušenosti s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení KPPP nebo SPC pracujeme s těmito žáky a spolupracujeme s jeho zákonnými zástupci.

2.4 Podmínky školy

Budova stojí uprostřed velké školní zahrady, školní trakt je obrácený k jihu. Celý areál se nachází středu obce a v blízkosti hlavní komunikace, přesto je možné ho nazvat oázou klidu a ideálním místem pro klidnou školní práci.

Budova školy není podsklepená, což bylo velkou nevýhodou pro školu, neboť nám chyběly úložné prostory. Podařilo se nám za finančního přispění obecního úřadu zakoupit zahradní domek, který slouží především jako sklad pro hračky pro školní družinu, nářadí, koloběžky, boby, saně.

V přízemí školy je šatna, výdejna obědů, kuchyňka, I. a II. Třída, které jsou zároveň I. a II. Oddělení ŠD. V prvním patře je sborovna, III. třída, ředitelna, IV. třída, a V. třída a počítačová učebna. Výuka tělesné výchovy probíhá v místní sokolovně a na přilehlém školním hřišti a ve cvičební místnosti obecního sálu. V přízemí i v patře jsou umístěny umývárny s WC příslušenstvím.

Z oken školy pozorujeme změny v přírodě, počasí a dění ve školní zahradě, na okolních polích, loukách a v lesích. Zahrada je zatravněna a osázena okrasnými keři a stromy. Její součástí je relaxační kout s průlezkami, houpačkami, skluzavkou, pískovištěm, v jiné části máme ohniště pro společné posezení. Odpočinkový kout i výsadba byly pořízeny prostřednictvím projektů EU.

Žáci i učitelky využívají zahradu a její vybavení pro oddech a relaxační činnosti o přestávkách i při výuce.

K dispozici máme také asfaltové hřiště pod školou, které je využíváno v hodinách TV a při činnosti ŠD. Zahrada i hřiště jsou oplocené a nejsou přístupné pro veřejnost.

Jednotlivé třídy jsou prostorné, okna jsou vybavena žaluziemi a sítěmi proti hmyzu. Vybavení tříd nábytkem je účelné. Ve všech třídách i ve školní družině byly postupně vyměněny lavice i židličky. Mámě výškově stavitelné lavice i židličky, takže snadno můžeme nastavit výšku tak, aby odpovídala velikosti dětí. Místnosti, které děti využívají, dávají svým prostorem široké možnosti k všestranným

hrám a činnostem dětí a rozvoji jejich osobnosti.

je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce jsou využívány interaktivní tabule, které jsou ve všech učebnách. Pomůcky jsou podle možnosti průběžně doplňovány a obnovovány.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů týkajících se čistoty, teploty, osvětlení, hlučnosti. Jsou prováděny pravidelné bezpečnostní kontroly a revize. Pro dodržování pitného režimu žáků i pedagogického sboru slouží várnice umístěné na chodbě a denně doplňované čajem nebo vodou se sirupem.

nemá svou vlastní kuchyň. Obědy jsou dováženy ze školní kuchyně, která je umístěn 400 m od školy v budově mateřské školy.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře není možné.

Pro odpočinek a relaxaci dětí slouží stůl pro stolní tenis, který mohou žáci v letním a podzimním období venku na školním hřišti. Protože jsme zřídili novou třídu, nemáme prostory na využívání stolu po celý školní rok.

Provoz školy je od 6.30 hodin do 16.15 hodin.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Dle interní potřeby školy.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

1. obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
2. podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
3. podmínky ke vzdělávání materiální,
4. podmínky ke vzdělávání personální,
5. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
6. podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
7. vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
8. vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
9. výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce metodického sdružení apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: spolupracujeme s Obecním úřadem. Dále s pediatry a dalšími zdravotními specialisty - psychologem, okresním metodikem prevence a krajským školským koordinátorem primární prevence - Policie ČR.

Škola velmi úzce spolupracuje s PPP Zlín a SPC Zlín. Zástupce PPP dojíždí pravidelně do školy a přímo v místě školy hledáme řešení jednotlivých případů souvisejících s vývojovými poruchami učení, s jiným postižením či problémy v chování žáků. Rovněž tím vycházíme vstříc i rodičům takto postižených žáků.

Škola spolupracuje s mysliveckým sdružením- dvakrát do roka se žáci setkávají s myslivci, kteří si pro žáky připravují sportovně přírodovědné dopoledne a dětský den.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

- ✓ vedení školy podporuje a vytváří prostor pro vznik a fungování samosprávných orgánů rodičů. Na ZŠ Březnice funguje již od roku 1993 SRPŠ a od roku 2005 školská rada, která je tříčlenná. Jednání obou orgánů se pravidelně zúčastňuje i ředitelka školy. Zástupci rodičů jsou seznamováni se záměry školy (konceptce školy 2021 - 2026), programem výuky (ŠVP ZV), pravidly hodnocením žáků, s pravidly života školy (školní řád) a ke všem těmto dokumentům se mohou vyjadřovat, vznášet náměty a připomínky.
- ✓ v jednání s rodiči je důležitá včasná, objektivní a pravidelná informovanost. Vedení školy vydává 3 x do roka Minizpravodaj školy pro rodiče, ve kterém jsou rodiče podrobně informováni a dění ve škole, o tom, co se ve škole podařilo, v čem žáci dosáhli úspěchu, co je třeba řešit a jaké problémy se ve škole vyskytly.
- ✓ Škola informuje širokou veřejnost o svém působení prostřednictvím školních webových stránek a místní kabelovou televizí. Škola také pravidelně přispívá svými články do časopisu Naše dědiny a dvakrát ročně do regionálních zlínských novin.
- ✓ ve škole jsou organizovány 3x do roka třídní schůzky se zákonnými zástupci, na kterých jsou rodiče žáků informováni o prospěchu a chování žáků, o důležitých událostech ve škole, o důležitých akcích (výlety, dny otevřených dveří, akce pro žáky, zájezdy ap.)
- ✓ jedenkrát za rok (listopad) pořádá škola Den otevřených dveří. Rodiče mají možnost navštívit školu, prohlédnout si prostory školy a zúčastnit se dopoledního vyučování jako pozorovatel

- ✓ v posledním roce se výrazně rozšířila tradice neformálních setkání učitelů se zákonnými zástupci žáků (třídní schůzky, společné výlety, pasování na čtenáře, svátek matek, ap.)

- ✓ škola vytváří i dobré společenské vztahy mezi školou, rodiči a veřejností. Každoročně pořádáme pro veřejnost školní akademii, pasování na čtenáře, dětský karneval , žáci školy často vystupují s kulturním programem na různých akcích v obci – vítání občánků, společenské odpoledne, besedy pro seniory.

- ✓ spolupráce s obcí je na dobré úrovni. Jednání jsou vždy korektní a vstřícná z obou stran. Obec v rámci svých možností vychází škole vstříc, zejména v rozpočtové oblasti. Na druhé straně je třeba konstatovat, že prostředků zejména na údržbu a provoz školy není nikdy dostatek.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

V současné době má Základní škola a Mateřská škola Březnice 13 pedagogických pracovníků, z toho 2 vychovatelka ŠD, 7 učitelek ZŠ a 6 učitelek MŠ. Provoz školy a jídelny zajišťuje 7 nepedagogických pracovníků. Ředitelka školy je současně třídní učitelkou II. třídy.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají požadované vzdělání. Vychovatelky ŠD dobírají ve třídách základní školy výchovy.

Pracovní doba a služby u žáků / dohledy/ jsou organizovány tak, aby byla vždy žákům zajištěna optimální péče.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí. Velký důraz je kladen na DVPP. Prioritními oblastmi DVPP jsou pedagogika, osobnostní výchova, moderní metody v didaktice předmětů, práce s výpočetní technikou, cizí jazyk, změny ve ŠVP pro PV a ŠVP pro ZV.

Pedagogické pracovníce mají zájem o svůj odborný růst. Všechny pracovníce školy neustále usilují o vytváření partnerských vztahů mezi rodinou a školou. Chovají se a jednají profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a

vzdělávání.

Pro práci se žáky je důležité nejen zda učitel má příslušnou způsobilost a aprobaci k výuce předmětu (někdy jsou tyto atributy příliš zveličovány a přeceňovány), ale důležitější je především to, jak je učitel komunikativní vůči žákům, rodičům i ostatním pedagogům, zda má schopnost diagnostikovat žáky a motivovat je k činnosti a k učení, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat a hodnotit, případně modifikovat svou vlastní práci. V této souvislosti je třeba konstatovat prohlubující se spolupráci učitelů s rodiči (ne neformální setkávání s rodiči, společné akce s rodiči a se žáky, den otevřených dveří apod.). Rovněž vzdělávání učitelů je ve škole preferováno. Většina učitelů prošla v posledním období několika kurzy a semináři rozvíjejícími jejich pedagogické a didaktické dovednosti .

Mezi učiteli navzájem, ale i mezi učiteli a vedením školy, panuje důvěra, přátelské vztahy, vzájemná ochota si pomoci a snaha o vytváření příznivého klimatu ve škole.

2.9 Dlouhodobé projekty

Zapojujeme se do projektů vyhlašovaných EU, MŠMT, krajem a soukromými subjekty.

Některé projekty jsou třídní, jiné školní. Téma projektu volí vyučující podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti.

1.období 1. – 3. ročník

Všichni žáci školy jsou každoročně zapojováni do programu Zdravé zuby. Kromě teoretické části a úkolů vztahujících se k této problematice jsme zavedly i praktickou složku programu.

Škola každoročně zpracovává Minimální preventivní program a v jeho rámci jsou nejmladší školáci vedeni především ke správnému životnímu stylu, k sebeochraně a rozeznávání nebezpečných situací a dostávají první informace o škodlivých účincích drog.

Jsmo zapojeni do projektu Ovoce do škol, Recyklohraní.

Pasování na čtenáře_ - první zkouška dětí 1. ročníku v knihovně obce Březnice.

Jablíčkový den –společný projekt základní a mateřské školy

-soutěže

- hry

- výtvarné aktivity

-výroba moštu

- výrobky z jablek

Vánoce - Mikulášská, vánoční besídka

- výzdoba třídy - v jednotlivých třídách si děti vyrábějí různé výrobky z papíru, látek, výroba loutek, výroba přáníček pro rodiče,
- nácvik kulturního vystoupení
- vyprávění ve slohu, přednes básní
- beseda s panem farářem

Co se nám podařilo ve výtvarné výchově:

- Žáci vyberou svůj nejlepší výkres za celý školní rok
- Výstavka výkresů
- Hodnocení výkresů kolečky – každý žák hodnotí.
- Soutěž o zlepší velikonoční vajíčko

Karnevalový rej:

Příprava: - výroba masek na karneval

- výzdoba školy
- výtvarná soutěž – o nejlepší masku
- příprava tanečního vystoupení

Recitační soutěž - okrskové kolo se ZŠ Bohuslavice

- barevný týden

Spaní ve škole - příprava:

- výzdoba školy
- pohádkové postavy – výroba kostýmů
- přehlídka kostýmů
- výtvarná soutěž na chodníku
- táborák s opékáním
- noční hlídka

2.období – 4.,5.ročník

Voda - příprava:

4. ročník provádí pokusy s vodou, píše zápisy a na závěr zpracují dané téma formou plakátů, které jsou součástí výzdoby školy .

- výtvarná soutěž Kapka vody

Škola v lese – les ve škole

Žáci 4. ročníku pracují dle pracovních listů a svou práci prezentují před žáky celé školy.

3 Charakteristika ŠVP

Při tvorbě ŠVP jsme vycházely z vlastních zkušeností z výuky podle programu Základní škola, č. j. 16847/96-2, z modelového školního vzdělávacího programu Tvořivá škola, dále z dobrých tradic naší školy, znalostí místních poměrů a zvyklostí.

ŠVP navazuje na vzdělávací programy mateřské školy Březnice Kde a V čem?

Celý program byl zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu.

Název našeho ŠVP „Škola pro děti –škola hrou“ není náhodný. Naši školu navštěvují ti nejmladší školáci. A právě pro ně, kteří začínají v naší škole stoupat na první stupínky pomyslné dlouhé cesty ke vzdělání, chceme vytvořit podnětné a příjemné pracovní prostředí.

Chceme, aby si děti odnášely ze školy jak potřebné vědomosti a kompetence, tak pozitivní motivaci pro celoživotní vzdělávání. Snažíme se hravou formou přispět k tomu, aby naše děti navštěvovaly školu rády a příliš nepociťovaly přechod z mateřské školy.

3.1 Zaměření školy

Jsme malotřídní škola s kapacitou 82 žáků 1. – 5. ročníku. Vycházíme ze vzdělávacího programu Základní škola. Naším cílem je všestranný rozvoj žáka. Je pro nás samozřejmé, že naši žáci budou mít odpovídající znalosti, ale právě tak se snažíme o podporu jejich individuálních schopností, posilování sebeúcty a zodpovědnosti. Snažíme se vytvářet školu, ve které se cítí dobře všichni- žáci, zákonní zástupci i pedagogové..

Škola usiluje o to, aby žáci získali během školní docházky kvalitní základy moderního, všeobecného vzdělání. Zároveň by jim měl poskytnout ucelený náhled na svět a na místo člověka v něm.

Rozvoj osobnosti žáka se děje především jeho vzděláním. Kromě tradičního obsahu základního vzdělávání, zaměřeného na poskytování základních poznatků a dovedností rozvíjejících jeho způsobilost v oblasti jazykové, matematické, přírodovědné, společenskovední i dalších, program doplňuje obsah vzdělávání i v oblasti mravní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí. Náboženská výchova je ponechána na dohodě rodičů, školy a církvi. Organizace výuky se řídí platnými závaznými předpisy.

Naše škola nabízí mimořádně krásné prostředí pro vzdělávání i zájmovou činnost. Kromě kvalitního vybavení učeben mají žáci k dispozici zahradu s asfaltovým hřištěm, což skýtá nemalé možnosti pro

neformální výuku .

Klademe důraz na:

- ✓ Partnerské vztahy mezi učitelem, žáky a rodiči
- ✓ Bezpečné prostředí
- ✓ Rozvoj osobnosti dětí
- ✓ Všeobecné a rovné vzdělání pro všechny
- ✓ Smyslové a prožitkové učení
- ✓ Udržení motivace pro celoživotní vzdělávání
- ✓ Postojovou a hodnotovou stránku vzdělávání a výchovy a osvojování hlavních zásad a norem lidského jednání
- ✓ Rozvoj spolupráce a komunikace
- ✓ V hodnocení činnosti a výsledků práce žáka nedávat přednost žádné formě, je plně v rukou učitele. Hodnocení by se mělo stát prospěšným nástrojem zpětné vazby pro žáka a zdrojem informací o žákově vývoji pro rodiče i pedagogy.

Považujeme za nutné vést žáky ke schopnosti kulturního a estetického prožitku i k zájmu o věci veřejné

Klademe důraz na činnostní pojetí vyučování a dává všem žákům dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, získávat nové vědomosti a dovednosti vlastní činností, řešit úkoly, navozené i přirozené situace denního života ve škole i mimo školu. V této souvislosti program podporuje takové metody a formy práce, které umožňují žákům využívat vlastní zkušenosti, vyhledávat a zpracovávat různé údaje, diskutovat, argumentovat, vyvozovat závěry a provádět jednoduché pokusy a demonstrace.

Program vychází z předpokladu, že každé dítě má právo na úspěch. Každé dítě se vyvíjí vlastním tempem, je řízeno vlastním dědičným vybavením. Program chápe jako hlavní měřítko úspěch a vlastní pokrok dítěte. Upřednostňuje kladnou motivaci žáka.

Program klade vysoké nároky na práci učitele. Zároveň však vytváří podmínky pro to, aby učitel pocítil radost ze své tvůrčí práce. Svobodné a sebevědomé žáky může vychovat jen svobodný, sebevědomý učitel. Jen bude-li mít upřímně rád své žáky se všemi jejich chybami, bude-li schopen je přijímat takové, jací jsou, bude-li mít dostatek trpělivosti, houževnatosti a tolerance, bude-li zaujat pro výchovu, tehdy jistě dosáhne ve výchově cíle, které si stanovil. Formování osobnosti žáka je nemyslitelné bez podílu osobního příkladu učitele i celého pedagogického sboru školy.

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci. Především se chceme zaměřit ve výchově a vzdělávání na estetické prostředí uvnitř školy i v jejím okolí, chceme v našem programu rozvíjet environmentální výchovu a také budeme klást důraz na zdravý životní styl a chceme být školou moderního stylu. Jak napovídá název našeho programu – Škola hrou-, chceme vytvářet klidné školní klima bez stresu.

Naše vzdělávací priority

- a) zavádět do výuky nové či staronové metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci
- b) chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě,
- c) vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích
- d) vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala
- e) chceme stejnou péči věnovat žákům nadaným i těm, kterým to ve škole zrovna moc nejde.
- f) v případě, kde je to možné, provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- g) chceme se zaměřovat i na žáky nadané. Chceme jim vytvořit maximální podmínky pro jejich rozvoj. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, ve kterých mají žáci možnost se prezentovat.
- h) pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

1. Otevřená škola

Budeme se snažit být školou přístupnou všem, kteří o nás stojí. Víτάme všechny rodič, prarodiče, různé návštěvy i kolegy učitele. Umožňujeme několikrát za rok vstoupit do našeho vyučování a poznat naše učení.

2. Bezpečné klima

Budeme se snažit vytvářet pro děti takové podmínky, aby se děti mohly a chtěly učit.

Opíráme se o metody činnostního učení, aby si snáze vše zapamatovaly. Řídíme se myšlenkou: „Řekni mi a já zapomenu. Ukaž mi a já si zapamatuji. Nechej mi to vyzkoušet a já to pochopím a lépe se to naučím.“

3. Respektování a rozvoj osobnosti žáka

Snažíme se, abychom posilovali sebeúctu žáků a jejich zdravé sebevědomí. Chceme, aby si děti zapamatovaly pro život co nejvíce, aby měly úctu k sobě i druhým a naučily se komunikovat a spolupracovat s ostatními.

4. Naučit se spolupracovat

Snažíme se o to, aby se žáci již od 1. ročníku učili vzájemně spolupracovat, nejprve ve dvojicích, postupně ve skupinách. Žáci se učí nabízet a přijímat pomoc, vzájemně se hodnotit a oceňovat, podporovat a tolerovat druhé. Přírozenou příležitostí ke spolupráci jsou výukové projekty, celoškolské akce a slavnosti.

5. Aktivní ovlivňování a ochrana zdraví

V moderním světě a životě člověka získávají stále důležitější místo témata, vedoucí k poznávání biologické podstaty člověka, jeho zdraví, bezpečnosti a ochrany před zdravotním poškozením, ať už je způsobeno pohybovou nečinností, jednostrannou zátěží, nevhodným pracovním či stravovacím režimem, experimentováním s drogami a jinými škodlivinami, zbytečnými úrazy, neodpovědným chováním při styku s přenosnými chorobami apod. Vést žáky ke zdravému životnímu stylu. To je spojeno s jejich budoucí práceschopností, výkonností, pracovním zařazením, zaměstnaností a tím i v naplnění rodičovských funkcí – záměrem je výchova člověka odpovědného, chápujícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho upevnování a ochranu.

6. Důraz na praktické činnosti denního života

Ty souvisejí se školním i mimoškolním životem. Jsou vyjádřeny v kompetencích, jako jsou schopnost orientace na trhu práce, účelné využívání volného času, šetrné využívání energií, ohleduplné a citlivé chování k přírodě a podobně. Záměrem je výchova člověka zvědavého, sebezdokonalujícího se, rozumně a citlivě reagujícího v konkrétních praktických životních situacích.

7. Rozvoj klíčových kompetencí ve výchovně vzdělávacím procesu

KOMPETENCE K UČENÍ:

Základním cílem veškerého působení školy a učitelů by měla být motivace žáků k celoživotnímu učení. Během výuky klademe důraz na to, aby se žák naučil dobře číst a četl s porozuměním přiměřené texty různého charakteru.

Chceme vést žáky k tomu, aby organizovali a řídili své učení, promýšleli úkoly, plánovali, navrhovali postupy řešení, vyhledávali a třídili informace, vhodně je interpretovali a využívali je v procesu učení.

- ✓ Používat moderní metody výuky, dle možností dávat žákům k učivu názor, nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, třídít a rozlišovat
- ✓ Klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a zohledňovat individuální schopnosti jednotlivých žáků
- ✓ Dbát, aby každá činnost měla svůj didaktický cíl, klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- ✓ Během výuky klást důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- ✓ Podporovat sebedůvěru žáků v jejich schopnosti, vést žáky k sebekontrolě, sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
- ✓ Rozvíjet komunikační dovednosti, schopnost spolupráce, práce ve skupině a v týmu, schopnost prezentace vlastních výsledků
- ✓ využívání vhodných učebnic a učebních pomůcek
- ✓ využívání vhodných učebnic a učebních pomůcek pro individuální činnosti žáků i u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✓ Pro hodnocení žáků používat co nejvíce pozitivní soudy
- ✓ vést žáky k vlastní organizaci učení, vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení
- ✓ domácí úkoly směřovat k procvičování učiva, které žáci ve škole zvládli
- ✓ volit učivo ve shodě s individuálními možnostmi a zájmy žáků
- ✓ upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:

V mnohem větší míře budeme zařazovat do výuky všech předmětů a zejména pak do matematiky problémové úlohy, kvízy, hádanky a logické úlohy, při kterých budou žáci mnohem více než dosud využívat vlastního úsudku a zkušeností.

Podle svých schopností a zájmu se budou žáci zúčastňovat různých soutěží, ve kterých mohou porovnat své schopnosti s druhými.

- ✓ vést žáky k dovednosti dokázat v praktickém životě použít všech nabytých zkušeností
- ✓ podporujeme účast žáků v žákovských soutěžích a olympiádách
- ✓ vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení
- ✓ během výuky žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají a vyřazují různé pojmy, pomůcky nebo výukové materiály vzhledem k úkolu, který plní
- ✓ na základě uvedených činností žáci nacházejí shodné nebo odlišné znaky
- ✓ postupujeme od jednoduchých problému ke složitějším
- ✓ vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem a došli ve své činnosti k závěru
- ✓ žáci navrhují a provádějí obměny činností, poznatky aplikují v obdobných situacích
- ✓ žáci jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a nápadů při řešení problémů, různé závěry, řešení a rozhodnutí necháme žáky obhajovat
- ✓ umožňujeme žákům vyhledávání nových informací v různých zdrojích
- ✓ učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, porozumět grafům, diagramům a tabulkám

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

Budeme klást větší důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování a tím vést žáky ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učit je dovednosti naslouchat, ptát se, formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog, diskusi, chápat postoje a záměry účastníků komunikace, být přístupný návrhům druhých, dodržovat základní principy a pravidla komunikace apod. Učit žáky formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu, ale v rámci možností i jinými prostředky (hudbou, malbou, pohybem apod.). Učit žáky vystoupit veřejně před spolužáky i ostatní veřejností. K tomu bude mimo jiné sloužit i pravidelné organizování školní akademie

- ✓ vést žáky k dovednosti dokázat v praktickém životě použít všech nabytých zkušeností
- ✓ podporujeme účast žáků v žákovských soutěžích a olympiádách
- ✓ vést žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení
- ✓ během výuky žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají a vyřazují různé pojmy, pomůcky nebo výukové materiály vzhledem k úkolu, který plní
- ✓ na základě uvedených činností žáci nacházejí shodné nebo odlišné znaky
- ✓ postupujeme od jednoduchých problému ke složitějším
- ✓ vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem a došli ve své činnosti k závěru
- ✓ žáci navrhují a provádějí obměny činností, poznatky aplikují v obdobných situacích
- ✓ žáci jsou vedeni k prezentaci svých myšlenek a nápadů při řešení problémů , různé závěry, řešení a rozhodnutí necháme žáky obhajovat
- ✓ umožňujeme žákům vyhledávání nových informací v různých zdrojích
- ✓ učit žáky pracovat s informacemi, vyhledávat souvislosti, propojovat poznatky různého druhu, porozumět grafům, diagramům a tabulkám

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

Klademe větší důraz na spolupráci žáků, na kooperativní učení a to ve všech předmětech a činnostech žáků ve škole. Při týmové práci a v diskusi čerpá žák poučení z toho, co si druzí spolužáci myslí, říkají a dělají. Cítí potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě a slušnosti při jednání s druhými a to bez rozdílu, zda se jedná o dospělého člověka či spolužáka. V případě potřeby by měl žák umět pomoci druhým a zároveň i v případě vlastní nouze o pomoc požádat

- ✓ utváříme u žáků schopnost poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí
- ✓ rozvíjíme schopnost žáků spolupracovat a pracovat ve dvojicích, ve skupinách nebo v týmu
- ✓ žáci se mají podílet na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách
- ✓ rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem
- ✓ vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- ✓ vedeme žáky k ochotě poskytnout pomoc druhému, nést zodpovědnost za plnění společného úkolu
- ✓ učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, důsledně vyžadujeme vhodné oslovování žáků mezi sebou
- ✓ sociální kompetence vyvozujeme z aktuálních situací ve třídě, ve škole
- ✓ vytváříme u žáků logické a kritické myšlení

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- ✓ Žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů všeho druhu (různé nadání, národnost, barva pleti, sociokulturní prostředí, zdravotní stav apod.)
- ✓ Žáci jsou vedeni k odmítání fyzického násilí, hrubého zacházení a vulgárního vyjadřování. Pro potlačení projevů šikany je třeba žáky vést jak proti fyzickému, tak i psychickému násilí a v případě zjištění takového jednání projevit statečnost a neprodleně tyto případy ohlásit
- ✓ Vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí a k citění sounáležitosti s třídním kolektivem
- ✓ učíme žáky spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých, utvářet se a projevovat se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti, projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímat citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě
- ✓ získat pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránit
- ✓ učíme žáky orientovat se ve vlastním citovém životě a v citových vztazích
- ✓ vytváříme smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně žáky zapojovat do kulturního dění a aktivit (účast na kulturních a sportovních akcích)
- ✓ rozvíjíme dovednost chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

Pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času.

V pracovním vyučování vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého a druhých.

- ✓ vedeme žáky k dosažení zručnosti při práci s různými materiály, provádění činností s pomůckami, udržování pořádku na pracovním místě, vytvoření systému v ukládání pomůcek a osobních věcí
- ✓ učíme žáky zhotovit si jednoduché pomůcky pro výuku
- ✓ dohlížíme na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech
- ✓ nabídkou práce v zájmových útvarech ve školní družině podněcujeme u žáků zájem o další orientaci

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:

Na konci základního vzdělávání žák:

- ✓ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- ✓ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ✓ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- ✓ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- ✓ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- ✓ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření prvního až pátého stupně.

Podpůrná opatření představují podporu pro práci pedagoga se žákem, kdy jeho vzdělání v různé míře vyžaduje upravit průběh jeho vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, které mohou být ovlivněny mírnými problémy nebo závažnými obtížemi, které jsou způsobeny nepřipraveností žáka na školu, odlišnými životními podmínkami a odlišným kulturním prostředím, ze kterého žák vstupuje do vzdělávání. Početnou skupinu představují také žáci s nepříznivým aktuálním zdravotním stavem, který může ovlivňovat vzdělávání žáků nebo zdravotní postižení žáka.

a) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu. Tento plán sestavuje za pomoci výchovného poradce / ředitelky

školy/. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem najít a určit metody práce s žákem. Cílem rozhovorů bude určit způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce / ředitelka školy/ stanoví termín přípravy PLPP a zorganizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy, vedením školy a žákem.

b) Pravidla pro zapojení dalších subjektů

PLPP škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb žáka. Poskytování podpůrného opatření 1. stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření a na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

Poté škola doporučí či nedoporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení /PPP, SPC/

Výsledkem poradenské pomoci školského poradenského zařízení jsou doporučení. Doporučení se vyhotovuje za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

c) Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem/ ředitelka školy/, který koordinuje jeho činnost a je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

d) Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána tato doporučení

- ✓ Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- ✓ Metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- ✓ Důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- ✓ Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- ✓ Střídání metod a forem práce
- ✓ Využívání skupinové výuky

- ✓ Postupný přechod k systému kooperativní výuky
- ✓ Spolupráci s rodiči či zákonnými zástupci těchto žáků
- ✓ Zohlednění žáků při hodnocení výsledků vzdělávání
- ✓ Úpravu obsahu vzdělávacích předmětů (individuální vzdělávací plány) učiva
- ✓ Úpravu i výběr učiva vzhledem k očekávaným výstupům
- ✓ Speciální softwarové programy pro dané poruchy

e) Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Péče o žáky se SVP na naší škole nekončí v rovině vyučovacích hodin. Žákům se jednou týdně, zcela individuálně, věnuje odborně způsobilý pedagog, který speciálními metodami a pedagogickými postupy, speciálními pomůckami, umožňuje žákům rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení tyto předměty: dyslektický kroužek v odpoledních hodinách. Vzdělávací obsah tohoto kroužku přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Je to především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

a) Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola Plán pedagogické podpory (PLPP). Tento plán škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a výchovným poradcem ředitelka školy a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po

obdržení doporučení školského poradenského zařízení . IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP může být doplňován a opravován v průběhu školního roku.

b) Pravidla pro zapojení dalších subjektů v péči o mimořádně nadané žáky

-

Výchovný poradce / ředitelka školy/ koordinuje činnost školního poradenského pracoviště, které tvoří učitelé školy a pracovníci SPC Zlín a KPPP Zlín.

c) Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Pro mimořádně nadané žáky a žáky nadané se snažíme vytvářet dostatečně podnětné prostředí, které respektuje jejich specifické potřeby. Za důležité považujeme uplatňovat individuální přístup a vytváříme tyto podmínky:

- ✓ Předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- ✓ Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- ✓ Obohacování vzdělávacího obsahu, prohlubujeme vzdělávací obsah učebních předmětů dle zájmu žáka
- ✓ Zadávání specifických úkolů
- ✓ Příprava a účast na soutěžích
- ✓ Nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit
- ✓ Podporujeme individuální tempo žáka
- ✓ Dbáme na spolupráci s rodiči těchto žáků, hledání vhodných způsobů a cest k rozvoji nadání
- ✓ Vedeme žáky k vlastními sebehodnocení a navrhování dalších, náročnějších vzdělávacích cílů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj				

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Škola pro život – škola hrou

Sebezpoznání a sebepojetí		MS			
Seberegulace a sebeorganizace			Tv		
Psychohygiena		MS			MS
Kreativita			Vv		
Poznávání lidí			Čj		
Mezilidské vztahy	MS		MS		
Komunikace	Čj				I
Kooperace a kompetice				M	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		MS		MS	
Hodnoty, postoje, praktická etika				Čj	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola				MS	
Občan, občanská společnost a stát					MS
Formy participace občanů v politickém životě				MS	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				MS	
Evropa a svět nás zajímá			MS		
Objevujeme Evropu a svět					MS
Jsme Evropané					MS
Kulturní diference		Čj			
Lidské vztahy	MS				
Etnický původ	MS			MS	
Multikulturalita			Aj		
Princip sociálního smíru a solidarity		MS			
Ekosystémy	MS				
Základní podmínky života			MS		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		MS			
Vztah člověka k prostředí					MS
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	
Stavba mediálních sdělení		Čj			
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj				
Tvorba mediálního sdělení		Čj			
Práce v realizačním týmu					Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
I	Informatika

Zkratka	Název předmětu
M	Matematika
MS	My a svět
Tv	Tělesná výchova
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7
	Anglický jazyk	0	0+1	3	3	3	9+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	My a svět	2	2	2	2+2	3+1	11+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	7+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Komentář k učebnímu plánu pro 1. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk má časovou dotaci 40 hodin týdně. Časová dotace byla posílena z disponibilní časové dotace z důvodu zkvalitnění čtenářské gramotnosti (čtení s porozuměním). Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů spojených s návštěvou divadelních a filmových představení.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován od 2. ročníku s časovou dotací 10 hodin týdně.

Vyučovací předmět Matematika má časovou dotaci 24 hodin týdně, která byla posílena z disponibilní časové dotace ve druhém, třetím, čtvrtém a pátém ročníku o 1 hodinu. Důvodem je zmechanizování a dokonalé zažití základních matematických operací.

Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku 1 hodině týdně. Se základy práce na PC jsou však žáci postupně seznamováni již od prvního ročníku v rámci vyučování jednotlivých předmětů, k tomu využíváme vyučovací programy, pomůcky pro rozvoj inforatického myšlení žáků, mobilní digitální zařízení a pokročilejší digitální technologie.

Vyučovací předmět My a svět má časovou dotaci 14 hodin týdně. Ve 4. a 5. ročníku obsahuje bývalé předměty Přírodovědu a Vlastivědu.

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován s časovou dotací 5 hodin týdně.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova má časovou dotaci 8 hodin týdně.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován s časovou dotací 10 hodin týdně. Výuku plavání bude možno organizovat ve dvouhodinovém bloku v plavecké škole.

Vyučovací předmět Pracovní činnosti má časovou dotaci 5 hodin.

Z důvodu nižší naplněnosti tříd, se na základě aktuálního počtu žáků školy, mohou spojovat některé ročníky na výuku předmětů výchovného charakteru.

Žákům, jejichž mateřský jazyk není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka. V případě potřeby se těmto žákům upraví RH a určí se, na které předměty bude výuka zaměřena a ze kterých předmětů budou žáci případně uvolněni.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
9	9	8	7	7	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah všech tří složek vzájemně prolíná. Ve všech složkách využíváme znalosti a dovednosti, které žáci získávají v ostatních předmětech, protože vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními předměty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Rozvíjejí si svou slovní zásobu. Rozvoj komunikačních schopností žáků je naším prvořadým cílem. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Důraz klademe na spirálovité opakování učiva. Důvodem je upevňování co nejvíce vědomostí a dovedností žáků. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Je to cesta, jak pomoci struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti žáků. V Literární výchově se žáci prostřednictvím četby seznamují se základními literárními druhy a žánry. Učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Postupně získávají a rozvíjejí své základní čtenářské návyky a dovednosti.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Vyučovací předmět má tuto časovou dotaci:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 9 hodin: 2 hodiny byly přidány z disponibilní dotace s cílem zkvalitnit čtenářský výcvik žáků 2. ročník – 9 hodin: 2 hodiny byly přidány z disponibilní dotace s cílem zkvalitnit čtenářský výcvik žáků 3. ročník – 8 hodin: 1 hodina byla přidána z disponibilní dotace k většímu procvičení učiva 4. ročník – 7 hodin 5. ročník – 7 hodin <p>Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů spojených s návštěvou divadelních a filmových představení. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, práce s knihou, pořádání výstavek knih ve třídách a zapojení žáků do recitační soutěže. Nezapomínáme ani na práci s texty na internetu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika • My a svět • Hudební výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel používá různé vyučovací metody, pracuje s chybou, na chybu se nedívá jako na prohřešek, společně se žáky napravuje slabiny při řešení úkolu, posiluje sebedůvěru žáků, ve vyučování používá různých zdrojů informací, poskytuje žákům přístup k různým zdrojům informací, klade důraz na analýzu přečteného textu, vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemného propojování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, ukazuje žákům způsob, jak najít chyby v textu a vede je k odůvodňování správného řešení, s chybou</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu k řešení problému, vybízí žáky, aby kladli otázky k věci, dovoluje žákům společné řešení úkolu formou kooperativního vyučování.</p> <p>Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel vyžaduje spisovné vyjadřování, společně se žáky hledá vhodné výrazy, ke správné formulaci obsahu sdělení, vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění, do vyučování zařazuje situace, ve kterých je nutná vzájemná komunikace žáků, zadává úkoly pro práci ve dvojicích nebo skupinách, tím učí žáky vzájemnému naslouchání a práci s tichým hlasem, navozuje situace, ve kterých se žáci učí využívat a rozumět neverbální komunikaci, zajišťuje žákům přístup k různým druhům informačních materiálů, využívá je ve vyučování.</p> <p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel zadává úkoly formou skupinového vyučování, při řešení úkolu nechává žáky spolupracovat, povoluje žákům při učení si vzájemně pomáhat, klade důraz na to, aby žáci hodnotili a oceňovali nejen vlastní práci, ale i práci jiných, vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.</p> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel ve výuce přibližuje žákům přírodní a společenské dění, seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam, vybízí žáky, aby si vzájemně sdělovali své názory a pocity, pracuje se žáky SPUCH a handicapovanými dětmi, kteří jsou zařazeni v běžných třídách, vybízí žáky k toleranci.</p> <p>Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru, společně se žáky formuluje cíl, vybízí je k naplánování postupů, podporuje hodnocení práce s různých hledisek, společně se žáky ověřuje a prakticky zkouší správnost řešení úkolu, umožňuje prezentaci výsledků žáků v rámci třídy, popř. školy, kladně hodnotí svědomitou a systematickou práci.</p> <p>Kompetence digitální:</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka

Název předmětu	Český jazyk
	s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 1. ročník • --> My a svět - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte správně písmena nebo slabiky, slova a texty přiměřené postupu nácviku čtení	praktické čtení - pozorné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	plní úkoly podle ústních pokynů	věcné naslouchání - pozorné, soustředěné
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	při rozhovoru používá vhodné výrazy a komunikační prostředky	základy techniky mluveného projevu - žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně vyslovuje hlásky, v mluveném projevu uplatňuje správnou výslovnost	základy techniky mluveného projevu - výslovnost, jazykolamy, vyprávění pohádek
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	při mluvení nebo při čtení, uvědoměle pracuje s dechem	základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje svými slovy příhodu nebo pohádku	komunikační žánry, vyprávění, vyprávění podle obrázkové osnovy

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	sedí správně při psaní, dodržuje odpovídající sklon sešitu a správný úchop psacího náčiní	základní hygienické návyky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje pořádek a rozmístění pomůcek na svém pracovním místě	základní hygienické návyky
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zautomatizovává si psací pohyb, dodržuje levopravou orientaci a zrakovou orientaci shora dolů	technika psaní
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje okraje v sešitech, mezery mezi slovy	formální úprava textu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	připravuje si potřebné pracovní podmínky pro různé druhy činnosti	nachystání učebních pomůcek
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	čte psací písmena a číslice, analyzuje jejich tvar, nacvičuje dílčí prvky psacích písmen a číslic	technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše izolovaná písmena, postupně je spojuje slov (slabik), dodržuje správné pořadí písmen	spojování písmen do slov (slabik), opis, přepis
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	převádí slova a věty z podoby mluvené do psané	diktáty
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá písemná sdělení	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřazuje obrázky podle dějové linie	práce s obrázkovou osnovou
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje krátký příběh podle obrázkové osnovy	práce s obrázkovou osnovou
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vybavuje si písmena tiskací a psací abecedy	zvuková stránka jazyka: poznávání písmen abecedy, tvoření slov, vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	provádí sluchovou analýzu a syntézu slov	zvuková stránka jazyka: poznávání písmen abecedy, tvoření slov, vět

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá z daných slov věty, tak aby věta měla smysl	zvuková stránka jazyka: poznávání písmen abecedy, tvoření slov, vět
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslouchá přednes učitele (nahrávku) a odpovídá na otázky vztahující se k obsahu textu	poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zapamatuje si a vybavuje si text básně	přednes básní
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	kreslí ilustrace na základě porozumění obsahu textu	tvořivé činnosti s literárním textem: ilustrace textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	odříkává říkadla a rozpočítadla, zpívá	recitace, zpěv
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje společně se spolužáky jednoduché pohádky pro nejmenší	dramatizace pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tvořivé činnosti s literárním textem, recitace, dramatizace pohádky, ilustrace textu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)		

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> My a svět - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte správně, plynule a s porozuměním texty, které odpovídají rozsahem a náročností jeho věku a získaným dovednostem	praktické čtení - čtení pozorné, plynulé
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyhledá v textu potřebnou informaci	čtení vyhledávací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje na jednoduché, později složitější písemné pokyny	praktické čtení - čtení pozorné, plynulé
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	volí vhodné slovní obraty a logicky navazuje myšlenky	komunikační žánry a pravidla oznámení (dopravní nehoda, požár – přivolání pomoci telefonem, srozumitelně popsat průběh události)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	při komunikaci jedná zdvořile	omluva, pozdravy, rozhovory s různými lidmi: důraz kladen na zdvořilost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	uplatňuje v praxi slovní přízvuk a větnou melodii	základy techniky mluveného projevu - frázování při čtení, přednášení, intonace vět
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá vhodné slovní obraty a vhodné výrazové prostředky v různých komunikačních situacích	výběr vhodných jazykových prostředků: spisovná a nespisovná řeč
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	dodržuje konvenční řečové postupy, vázané na typové situace	vyjadřování závislé na komunikačních situacích: žánry - omluva, prosba, přání, pokyn
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje vlastními slovy příhodu, odstraňuje přebytečná a opakuje se slova	komunikační žánry: vypravování, vypravování podle obrázkové osnovy, popis jednoduchého obrázku
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	domýšlí příběh podle jednoduché osnovy nebo informativního vyprávění	vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně a úhledně, důsledně si kontroluje napsaný text	technika psaní: psaní tvarově složitějších písmen a spojů, dokončení výcviku psaní, zvyšování kvality rukopisu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje formu při psaní adresy, blahopřání, pozdravu z prázdnin, dopisu a samostatně je tvoří	žánry písemného projevu

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřazuje děj podle obrázkové osnovy, tvoří jednoduché věty(osnovu) a vypráví příběh	vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	určuje počet slov ve větě	zvuková stránka jazyka: tvoření slov, vět, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin, abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje hlásky na samohlásky a souhlásky, dále je třídí v těchto kategoriích	zvuková stránka jazyka: tvoření slov, vět, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin, abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	aplikuje své znalosti třídění hlásek při diktátech	zvuková stránka jazyka: tvoření slov, vět, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin, abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	převádí zvukovou podobu slov do její grafické podoby pomocí domluveného značení	zvuková stránka jazyka: tvoření slov, vět, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin, abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	řadí slova podle abecedy se zaměřením na první písmeno ve slově	zvuková stránka jazyka: tvoření slov, vět, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a hláskových skupin, abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova podle jejich významu: slova nadřazená, podřazená, souřadná	slovní zásoba a tvoření slov: význam slov, sluchové rozlišení souhlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje párové souhlásky, odůvodňuje podobu na konci i uvnitř slova	slovní zásoba a tvoření slov: význam slov, sluchové rozlišení souhlásek
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle formálních a významových kritérií	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenovává slovní druhy	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledává zástupce k jednotlivým slovním druhům	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	uvede příklady různých tvarů podstatných jmen a sloves	tvarosloví: slovní druhy

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvoří věty, ve kterých používá určené slovní druhy ve správných tvarech	slovní zásoba
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vyhledává v textu spojky a určuje, zda spojují slova nebo věty	skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	doplňuje do vět vhodné spojky	skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	identifikuje v textu věty jednoduché a souvětí	skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	třídí věty podle postoje mluvčího	druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	doplňuje za nimi správné znaménko	druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	mění daný druh věty na ostatní druhy vět	druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a doplňuje správně i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše ů, ú	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	doplní správně ě ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	pravopis

Český jazyk	2. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	systematicky doplňuje velké písmeno na začátku věty	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	doplňuje velké písmeno v typických jednoslovných případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	reprodukuje obsah textu přiměřený věku dítěte	tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes básní, dramatizace textu podle scénáře
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje báseň, snaží se o osobitý přednes	tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes básní, dramatizace textu podle scénáře
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte text pohádky podle jednoduchého scénáře ve spolupráci s ostatními spolužáky	tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes básní, dramatizace textu podle scénáře
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	popisuje atmosféru příběhu, buduje si k tomu vhodný slovník	zážitkové čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje vlastní postoje k tématu textu	tvořivé činnosti s lit. textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odpovídá na otázky k rozboru textu	základní literární pojmy: báseň, básník, sloka, verš, rým, spisovatel, próza, pohádka, pověst
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	uvádí příklady typických znaků pohádkového příběhu	základní literární pojmy: báseň, básník, sloka, verš, rým, spisovatel, próza, pohádka, pověst
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vyhledává a domýšlí rýmy	tvořivé činnosti s lit. textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokončuje tvořivě pohádku podle svých možností	tvořivé činnosti s lit. textem

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje společně se spolužáky méně známé pohádky	tvořivé činnosti s lit. textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žánry písemného projevu (dopis, blahopřání)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tvořivé činnosti s literárním textem (volná reprodukce)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žánry písemného projevu (dopis, blahopřání)		

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> My a svět - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Hudební výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	aplikuje čtenářské dovednosti k využití a zpracování informací z tištěných a psaných zdrojů	praktické čtení: čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozšiřuje si slovní zásobu	praktické čtení: čtení jako zdroj informací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	samostatně plní úkoly na základě písemných pokynů	věcné čtení: čtení jako zdroj informací

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	naslouchá řeči druhého, přiměřeně reaguje	praktické a věcné naslouchání vyjadřování závislé na komunikační situaci, žánry: omluva, prosba, přání, pokyn
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v mluveném projevu využívá rytmus a dynamiku	základy techniky mluveného projevu: vypravování, dramtizace pohádek
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	při komunikaci používá přiměřeně gesta a mimiku	vyjadřování závislé na komunikační situaci, žánry: omluva, prosba, přání, pokyn
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vybírá podstatná fakta, sestavuje jednotlivé části projevu	komunikační žánry: zpráva, oznámení, popis situace, obsah knihy, filmu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje formu při psaní omluvenky, pozvánky, zprávy, popisu, SMS, emailu a samostatně je tvoří	žánry písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	člení text na části, tvoří krátké smysluplné věty (osnovu), vypráví děj podle osnovy, kterou vytvořil	práce s textem
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	aplikuje své znalosti třídění hlásek při autodiktátech	zvuková stránka jazyka: abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	řadí slova podle abecedy se zaměřením na druhé a další písmeno ve slově	zvuková stránka jazyka: abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	tvoří slova opačného významu	slovní zásoba a tvoření slov: význam slov, antonyma, synonyma
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	identifikuje slova souznačná	slovní zásoba a tvoření slov: význam slov, antonyma, synonyma
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	tvoří a přiřadí k sobě slova příbuzná	stavba slova

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	u podstatných jmen určuje rod, číslo a pád	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	u sloves určuje osobu, číslo a čas	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	přiřazuje k podstatným jménům správný tvar přídavných jmen	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	znázorňuje stavbu jednoduché věty	skladba: základní skladebná dvojice, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozvine holou větu	skladba: základní skladebná dvojice, věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	naučí se z paměti vyjmenovaná slova	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vysvětluje význam vyjmenovaných slov a používá je ve větách	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	tvoří a rozlišuje tvary vyjmenovaných slov a slova příbuzná	pravopis

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	doplňuje y, ý ve vyjmenovaných slovech, jejich tvarech a ve slovech příbuzných	pravopis
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	doplňuje velké písmeno v typických víceslovných případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pravopis
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	převypráví text vlastními slovy	tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes lit. textů, dramatizace textu podle scénáře
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozlišuje způsob přednesu prózy a básnických textů	tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes lit. textů, dramatizace textu podle scénáře
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte text div. hry ve spolupráci se svými spolužáky, rozdílně ztvárňuje jednotlivé postavy	tvořivé činnosti s literárním textem: volná reprodukce, přednes lit. textů, dramatizace textu podle scénáře
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	převypráví text, najde hlavní myšlenku, přečtené srovná s vlastními zkušenostmi	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje vlastní postoje k tématu textu, obhájí svůj názor	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	provede jednoduchý rozbor textu	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dramatizuje společně se spolužáky literární text	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokončuje tvořivě neznámý příběh podle svých možností	tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Praktické čtení: čtení jako zdroj informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	3. ročník	
Komunikační žánry: zpráva, oznámení, popis situace, obsah knihy, filmu		

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Pracovní činnosti - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> My a svět - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas: dodržuje techniku čtení	praktické čtení: čtení pozorné, plynulé, znalost orient. prvků v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozeznává a porovnává úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	práce s přiměřeným odborným textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si podstatná fakta z textu	orientace v odborných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vytváří správně dialog v daných situacích a dodržuje pravidla dialogu, vede telefonický rozhovor a zanechá vzkaz na záznamníku	mluvený projev, pravidla dialogu, telefonní rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	ro rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě a porovnává sdělení a vyvozuje jednoduché závěry	tolerance a porovnávání názorů, reklama
		mluvený projev

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	členění vět, frázování, síla a barva hlasu, dýchání, výslovnost základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vyjadřuje se spisovně v běžných situacích	vyjadřování běžné komunikace ve škole, ve třídě, na veřejnosti
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	vyjadřování běžné komunikace ve škole, ve třídě, na veřejnosti
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vytváří správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry a rozlišuje je	komunikační žánry orientace ve stavbě textu: členění na odstavce, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dopis, inzerát, pozvánka
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestavuje osnovu k popisu a vyprávění	žánry písemného projevu: popis, vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu	žánry písemného projevu: popis, vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledává, vysvětluje význam a používá slova stejného a podobného významu	o významu slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného, stejného nebo podobného významu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov	o významu slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného, stejného nebo podobného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí části slova	nauka o slově: stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	pomocí předpon a přípon tvoří od daného kořene slova příbuzná a rozliší je	nauka o slově: stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje podstatná jména, přídavná jména a slovesa	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje v textu slovní druhy	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen	mluvnické kategorie (rod, číslo a pád), podstatná jména (skloňování, vzory)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	přiřazuje slova ke vzorům podstatných jmen	mluvnické kategorie (rod, číslo a pád), podstatná jména (skloňování, vzory)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje koncovky podst. jmen	mluvnické kategorie (rod, číslo a pád), podstatná jména (skloňování, vzory)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves	slovesa (osoba, číslo, čas, způsob), čas přítomný, minulý a budoucí, způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, tvary určité a neurčité
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves	slovesa (osoba, číslo, čas, způsob), čas přítomný, minulý a budoucí, způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací, tvary určité a neurčité
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledává a rozlišuje slova spisovná a nespisovná a používá je v psaném projevu	nauka o slově: používání spisovných tvarů v psaném i mluveném projevu, slova hanlivá, zdrobněliny, nářečí, slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	nahrazuje slova nespisovná spisovnými	nauka o slově: používání spisovných tvarů v psaném i mluveném projevu, slova hanlivá, zdrobněliny, nářečí, slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje základní skladební dvojice	skladba: stavba věty, podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek jmenný a slovesný
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozlišuje druhy podmětů a vybírá správné pojmy	skladba: stavba věty, podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek jmenný a slovesný

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	rozpozná neúplnou skladební dvojici, dohledá a určí podmět podle předcházející věty nebo ze situace	skladba: stavba věty, podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek jmenný a slovesný
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	aplikuje pravidla pro shodu podmětu s přísudkem	podmět, přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	skladba: věta jednoduchá a souvětí (stavba souvětí)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zdůvodňuje a píše i, y ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech i ve slovech příbuzných	nauka o slově a pravopis, vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	přednáší texty ve správném frázování v přiměřeném tempu	zážitkové čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vytváří dramatizaci vhodného textu	zákl. liter. pojmy: divadelní představení, herec, režisér dramatizace
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscen. útvaru a využívá různých výrazových prostředků	mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vytvoří zkrácený zápis textu	záznamy o přečtených knihách
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	záznamy o přečtených knihách
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní jednoduchý literární text dle svých schopností	tvořivá činnost žáků – verše, rýmy na dané téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná vybrané umělecké žánry	literární druhy a žánry: bajka, pohádka, pověst, povídka, báseň, dobrodružný příběh
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	provádí jednoduchý rozbor literárního díla	literární druhy a žánry: bajka, pohádka, pověst, povídka, báseň, dobrodružný příběh
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při rozboru literárního textu používá literární pojmy	základní literární pojmy: rým, verš, sloka, přirovnání, odstavec, básník, báseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	4. ročník	
Tolerance a porovnávání názorů, Reklama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dopis, inzerát, pozvánka		

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 5. ročník • --> My a svět - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním a dodržuje techniku čtení	praktické čtení: čtení pozorné, plynulé, znalost orient. prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu a podstatné informace zaznamenává	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	práce s odborným textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	převypráví obsah sdělení, vybere a zapamatuje si podstatná fakta z textu	orientace v odborných textech přiměřených věku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede dialog v různých situacích a dodržuje pravidla dialogu	mluvený projev, pravidla dialogu

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyjádří svůj názor k reklamě, porovnává sdělení a vyvozuje jednoduché závěry	tolerance a porovnávání názorů reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	podle svého komunikačního záměru náležitě volí intonaci, přízvuk, pauzy i tempo	mluvený projev členění vět, frázování, síla a barva hlasu, dýchání, výslovnost základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	používá spisovný jazyk, kultivovaně se dorozumívá ve všech situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný projev	vyjadřování běžné komunikace ve škole, ve třídě, na veřejnosti komunikační žánry
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	na základě svých znalostí a schopností vytvoří jednoduché komunikační žánry a rozlišuje je	orientace ve stavbě textu: členění na odstavce; vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dopis, inzerát, pozvánka
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví jednoduchou osnovu k popisu a vyprávění, na jejím základě vytvoří psaní či mluvený projev	žánry písemného projevu: popis, vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova stejného a podobného významu, vysvětluje a porovnává jejich význam	o významu slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, slova opačného, stejného nebo podobného významu
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	rozlišuje části slova a pomocí předpon a přípon tvoří slova příbuzná	nauka o slově: stavba slova, předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, ob-, v-, s-, z-, vz-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	určí slovní druhy v textu	tvarosloví: slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí mluvnické kategorie podstatných jmen a přiřadí podstatná jména k jejich vzorům, rozlišuje koncovky podst. jmen	mluvnické kategorie: (rod, číslo a pád), podstatná jména (skloňování vzory)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie sloves, rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves, časuje slovesa, z infinitivu vytvoří sloveso určité a naopak	slovesa (osoba, číslo, čas, způsob), tvary určité a neurčité
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje druhy příd. jmen, skloňuje přídavná jména	přídavná jména (druhy, skloňování tvrdých a měkkých)

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává zájmena a třídí je podle druhu	zájmena (druhy, skloňování osobních – já, ty, my, vy)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje druhy číslovek	číslovky (druhy)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	v textu vyhledá a rozliší slova spisovná a nespisovná, sám je užívá v psaném projevu	nauka o slově: používání spisovných tvarů v psaném i mluveném projevu; slova hanlivá, zdrobněliny, nářečí; slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	slova nespisovná nahrazuje spisovnými	nauka o slově: používání spisovných tvarů v psaném i mluveném projevu; slova hanlivá, zdrobněliny, nářečí; slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	v textu určí základní skladební dvojici, určí druh podmětu, rozpozná neúplnou skladební dvojici (dohledá a určí podmět)	skladba: stavba věty, podmět vyjádřený a nevyjádřený, přísudek jmenný a slovesný
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje druhy větných členů	větný člen holý, rozvitý a několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odliší větu jednoduchou a souvětí	skladba: věta jednoduchá a souvětí (stavba souvětí)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	určuje vzorce souvětí a podle vzorce vytváří souvětí	skladba: věta jednoduchá a souvětí (stavba souvětí)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vytváří z jednoduché věty souvětí a naopak	skladba: věta jednoduchá a souvětí (stavba souvětí)
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	rozlišuje nejčastěji používané spojky v souvětí a zdůvodňuje používání čárek před nimi	skladba: věta jednoduchá a souvětí (stavba souvětí)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zdůvodňuje a píše i, y ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech i ve slovech příbuzných	nauka o slově a pravopis, vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	užívá pravidla pro shodu podmětu s přísudkem	podmět, přísudek
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	vyhledává podmět a přísudek	podmět, přísudek

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	správně doplní čárku do věty či souvětí	podmět, přísudek
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dramatizuje vhodně zvolený text, vhodně frázuje, zvolí přiměřené tempo	zážitkové čtení zákl. liter. pojmy: divadelní představení, herec, režisér mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vytvoří zkrácený zápis textu	záznamy o přečtených knihách
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	záznamy o přečtených knihách
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	zreprodukuje text	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytvoří vlastní literární text	tvořivá činnost žáků – verše, rýmy na dané téma
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	určí vybrané umělecké žánry	literární druhy a žánry bajka, pohádka, pověst, povídka, báseň, dobrodružný příběh
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	provádí jednoduchý rozbor literárního díla	tvořivé činnosti s literárním textem, struktura literárního díla, pojmy: spisovatel, ilustrátor
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při rozboru literárního textu používá literární pojmy	základní literární pojmy: rým, verš, sloka, přirovnání, odstavec, básník, báseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dopis, inzerát, pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Zážitkové čtení Zákl. liter. pojmy: divadelní představení, herec, režisér Záznamy o přečtených knihách		

5.2 Anglický jazyk

Celkem	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0		1	3	3	3	10
Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti, jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Získává základní výslovnostní návyky. Rozvíjí slovní zásobu v komunikačních situacích. Učí se vyhledávat informace a dále s nimi pracovat. Rozeznává odlišnosti jednotlivých kultur. * Časové vymezení Anglický jazyk je vyučován ve 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. - 5. ročníku je vyučován 3 hodiny týdně. Důraz je kladen na konverzační dovednosti žáků. * Organizační vymezení Žáci mohou být děleni na skupiny v rámci ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • Informatika • My a svět • Hudební výchova

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: 1. stupeň učitel zadává úkoly, při kterých žák vyhledává a kombinuje informace - práce s dvojjazyčným slovníkem, využívá různých zdrojů informací - internet, časopisy, vede žáky k osvojení slovní zásoby</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň učitel vede žáky vhodnou formou k překonávání bariér, umožňuje volný přístup k informačním zdrojům (slovník, internet, časopisy), a vede žáky k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</p>
	<p>Kompetence komunikativní: 1. stupeň učitel vede žáka k výstižnému a souvislému projevu, vyžaduje spisovné vyjadřování, dbá na správnou výslovnost, vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky v cizím jazyce-např. rozhovory ve dvojicích apod. předpokládáme, že žáci znají sociokulturní prostředí a realie zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří žák komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň učitel vede žáky k tomu, aby hodnotili svou činnost, akceptovali pomalejší tempo svých spolužáků, výslovnost, čtení, ústní projev, a aby byli k těmto spolužákům tolerantní a snažili se jim pomáhat učitel rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</p>
	<p>Kompetence občanské: 1. stupeň učitel vede žáka k prezentaci vlastních myšlenek, názorů a pocitů v cizím jazyce, vede žáka k diskusi, zapojuje žáka do konverzačních soutěží</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat</p> <p>umí představit sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat</p> <p>dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1. stupeň</p> <p>učitel vede žáky k systematickému zaznamenávání vlastní slovní zásoby (slovíčka), při manuálních činnostech vede žáka k dodržování stanovených pravidel</p> <p>snaží se získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>učitel seznamuje žáky s novými technologiemi</p> <p>učitel učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení a využívat je při učení se</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<p>Pozdrav, představení, rozloučení.</p> <p>Základní pokyny pro práci ve třídě.</p> <p>Pokyny pro práci ve třídě.</p> <p>Otázky a odpovědi na jméno a dle rozsahu aktuální učebnice.</p>

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Základní slovní zásoba: počasí,, lidské tělo, číslovky 1-10. Domov, školní potřeby, rodina, zvířata.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Text z učebnice, komiks, písnička, básnička.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Text z učebnice, komiks, písnička, básnička.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Základní slovní zásoba: barvy, číslovky 1 - 10

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> My a svět - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí a reaguje na jednoduché pokyny.	Pozdrav, představení, rozloučení, základní informace o sobě.
		Základní pokyny pro práci ve třídě.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Odpovídá a tvoří jednoduché otázky.	Otázky na jméno, věk, náladu.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Aktivně i pasivně používá slova a slovní spojení.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
		Základní slovní zásoba: barvy, číslovky 1-20, dny v týdnu, měsíce.
		Základní gramatické struktury: sloveso have got a to be, vazba there is, there are (otázky a odpovědi), sloveso like (otázky a odpovědi).
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje slova a slovní spojení dle učitele.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
		Základní slovní zásoba: barvy, číslovky 1-20, dny v týdnu, měsíce.
		Základní gramatické struktury: sloveso havegot a to be, vazba thereis, there are (otázky a odpovědi), sloveso like (otázky a odpovědi).
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte a přeloží jednoduchý psaný text s vizuální oporou.	Text z učebnice, komiks, písnička, básnička

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přeloží krátký jednoduchý mluvený text s pomocí vizuální opory.	Text z učebnice, komiks, písnička, básnička
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakuje po učiteli či nahrávce mluvený text s pomocí vizuální opory.	Text z učebnice, komiks, písnička, básnička

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	S pomocí textové a vizuální předlohy píše slova a krátké věty.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
		Základní slovní zásoba: barvy, číslovky 1-20, dny v týdnu, měsíce.
		Základní gramatické struktury: sloveso have got a to be, vazba there is, there are (otázky a odpovědi), sloveso like (otázky a odpovědi).
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozumí mluvenému slovu či slovnímu spojení, správně jej spojí s jeho psanou podobou.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
		Základní slovní zásoba: barvy, číslovky 1-20, dny v týdnu, měsíce.
		Základní gramatické struktury: sloveso have got a to be, vazba there is, there are (otázky a odpovědi), sloveso like (otázky a odpovědi).
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Spojí psanou a vizuální podobu slova (obrázek).	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
		Základní slovní zásoba: barvy, číslovky 1-20, dny v týdnu, měsíce.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pracovní list k danému tématu.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> My a svět - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům, otázkám učitele a reaguje na ně.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, představování, zdvořilostní fráze, výměna informací, rozloučení).
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Odpovídá a tvoří jednoduché otázky.	Otázky na jméno, věk, školu, bydliště, rodinu, volný čas, oblíbené věci a další z osvojovaných témat.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>Pozdraví, představí se, vymění si s účastníkem rozhovoru potřebné informace, rozloučí se.</p>	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, představování, zdvořilostní fráze, výměna informací, rozloučení).</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Aktivně i pasivně používá slova a slovní spojení.</p>	<p>Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.</p> <p>Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</p> <p>Základní gramatické struktury: členy a/an, množné číslo podstatných jmen, vazba there is/ there are, sloveso to be a have got (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přivlastňovací zájmena, místní předložky.</p> <p>Základní slovní zásoba: abeceda, číslovky 1-100, barvy, škola, dny v týdnu, měsíce, rodina, zvířata, technické vybavení.</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Zopakuje slova a slovní spojení dle učitele.</p>	<p>Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.</p> <p>Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</p> <p>Základní gramatické struktury: členy a/an, množné číslo podstatných jmen, vazba there is/ there are, sloveso to be a have got (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přivlastňovací zájmena, místní předložky.</p> <p>Základní slovní zásoba: abeceda, číslovky 1-100, barvy, škola, dny v týdnu, měsíce, rodina, zvířata, technické vybavení.</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Přečte a přeloží jednoduchý psaný text s vizuální oporou.</p>	<p>Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Přeloží jednoduchý mluvený text s pomocí vizuální opory.	Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Opakuje po učiteli či nahrávce mluvený text s pomocí vizuální opory.	Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a týká se známého tématu.	Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	S pomocí textové a vizuální předlohy píše slova a věty.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
		Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
		Základní gramatické struktury: členy a/an, množné číslo podstatných jmen, vazba there is/ there are, sloveso to be a have got (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přivlastňovací zájmena, místní předložky.
		Základní slovní zásoba: abeceda, číslovky 1-100, barvy, škola, dny v týdnu, měsíce, rodina, zvířata, technické vybavení.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozumí mluvenému slovu či slovnímu spojení, správně jej spojí s jeho psanou podobou.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
		Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
		Základní gramatické struktury: členy a/an, množné číslo podstatných jmen, vazba there is/ there are, sloveso to be a have got (oznamovací věta, zápor,

Anglický jazyk	4. ročník	
		otázka a odpověď), přivlastňovací zájmena, místní předložky. Základní slovní zásoba: abeceda, číslovky 1-100, barvy, škola, dny v týdnu, měsíce, rodina, zvířata, technické vybavení.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Spojí psanou a vizuální podobu slova (obrázek).	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Základní slovní zásoba: abeceda, číslovky 1-100, barvy, škola, dny v týdnu, měsíce, rodina, zvířata, technické vybavení.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Sdělí jednoduchým způsobem informace získané z textu.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Doplňuje potřebné informace do formuláře.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Základní gramatické struktury: členy a/an, množné číslo podstatných jmen, vazba there is/ there are, sloveso to be a have got (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přivlastňovací zájmena, místní předložky.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Sestaví krátký text obsahující informace z osvojených témat.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.

Anglický jazyk	4. ročník	
		Základní gramatické struktury: členy a/an, množné číslo podstatných jmen, vazba there is/ there are, sloveso to be a have got (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přivlastňovací zájmena, místní předložky.

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník • --> My a svět - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pozdraví, představí se, vymění si s účastníkem rozhovoru potřebné informace, rozloučí se.	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, představování, zdvořilostní fráze, výměna informací, rozloučení).
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Reprodukuje a používá pokyny, reaguje na ně.	Jednoduchá sdělení, tvoření jednoduchých pokynů.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Hláskuje grafickou podobu slova, rozlišuje fonetickou a grafickou formu slov.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
	Aktivně i pasivně používá slova a slovní spojení	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice. Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Základní gramatické struktury: vazba thereis/ there are, sloveso to be a havegot (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), místní a časové předložky, vazba can a can't (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přítomný čas prostý a průběhový (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď). Základní slovní zásoba: abeceda, číslovky 1-100, barvy, dny v týdnu, měsíce, volný čas, domov, škola, lidské tělo, oblékání.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zopakuje slova a slovní spojení dle učitele, přiměřeně reaguje na dotazy.	Otázky na jméno, věk, školu, bydliště, rodinu, volný čas, oblíbené věci a další z osvojovaných témat.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte a přeloží jednoduchý psaný text s vizuální oporou.	Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přeloží jednoduchý mluvený text s pomocí vizuální opory.	Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.
--	--	--

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Opakuje po učiteli či nahrávce mluvený text s pomocí vizuální opory.	Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a týká se známého tématu.	Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	S pomocí textové a vizuální předlohy píše slova a věty.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
		Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
		Základní gramatické struktury: vazba there is/ there are, sloveso to be a have got (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), místní a časové předložky, vazba can a can't (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přítomný čas prostý a průběhový (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď).
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Sdělí jednoduchým způsobem informace získané z textu.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
		Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.
	Doplňuje potřebné informace do formuláře.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.
		Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.

		Základní gramatické struktury: vazba there is/ there are, sloveso to be a have got (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), místní a časové předložky, vazba can a can't (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přítomný čas prostý a průběhový (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď).
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	Sestaví krátký text obsahující informace z osvojených témat.	Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		<p>Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</p> <p>Základní gramatické struktury: vazba there is/ there are, sloveso to be a have got (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), místní a časové předložky, vazba can a can't (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přítomný čas prostý a průběhový (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď).</p>
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledává potřebné informace, se kterými dále pracuje.	<p>Slovní zásoba a gramatika dle rozsahu aktuální učebnice.</p> <p>Slovní zásoba: základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.</p> <p>Základní gramatické struktury: vazba there is/ there are, sloveso to be a have got (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), místní a časové předložky, vazba can a can't (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď), přítomný čas prostý a průběhový (oznamovací věta, zápor, otázka a odpověď).</p> <p>Text z učebnice, komiks, básnička, písnička.</p>

5.3 Matematika

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	5	5	5	5	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>1.stupeň</p> <p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech žáka, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.</p> <p>Hlavním cílem předmětu Matematika a její aplikace na I. stupni je důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.</p> <p>Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsob jejich užití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávací obsah oboru matematika a její aplikace je rozdělen do 4 tematických okruhů. Každý z těchto okruhů má vymezeny své dílčí cíle.</p> <p>Čísla a početní operace – Cíl: dovednost provádět operaci algoritmické porozumění, významové porozumění, získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná.</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty – Cíl: rozpoznávání a uvědomění určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů.</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru – Cíl: určování a znázornění geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru.</p> <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy – Cíl: uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.</p> <p>Předmět je realizován v 1. – 5. ročníku: 1. ročník – 4 hod. týdně, 2.-5.ročník – 5 hod. týdně. Ve 2. a 3. ročníku je přidána 1 hodina z disponibilní dotace hodin.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žáci pracují také s kalkulátory, vhodným počítačovým softwarem, určitými typy výukových programů a používají některé další pomůcky k numerickému počítání a rýsovacím technikám.</p> <p>Talentovaní žáci 5. ročníku plní úkoly matematické olympiády. Vybraní žáci řeší početní úkoly soutěže zvané Klokan.</p> <p>Přesahy, vazby a mezipředmětové vztahy využíváme v ostatních předmětech a v běžné praxi. Vyučování probíhá ve třídě, někdy v počítačové učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • My a svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: 1. stupeň učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků., srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti, vede žáky k plánování úkolů a postupů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, dodává žákům učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh. Učitel se zajímá o náměty sebedůvěru.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: 1. stupeň</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, podněcuje žáky k argumentaci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Učí žáky pracovat v týmu.</p> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky, vede je ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí je hodnotit svou práci a práci ostatních. Vede je k ohleduplnosti a taktu, učí je vnímat složitosti světa.</p> <p>Kompetence pracovní: 1. stupeň učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují různé informace z různých informačních zdrojů a takové informace, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů. Vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů. Vede žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Matematika	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 1. ročník • --> My a svět - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	tvoří soubory s daným počtem prvků, předmětů	přirozená čísla, počítání do 5
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá univerzální modely (počítadlo, záznamy pomocí čárek, puntíků)	určování správného počtu
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zjišťuje a zapisuje počet prvků (počítáním po jedné)	určování stejného počtu
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte čísla	čtení čísel do 5
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje čísla	psaní číslic 1- 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává soubory i bez počítání	porovnávání čísel
	porovnává čísla a výsledek zapisuje pomocí znaků menší, větší, rovná se	porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	určí menší, větší číslo než „n“, popř. několik čísel menších (větších než „n“)	používání znamének menší, větší, rovná se
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	uspořádává čísla a určuje pořadí 1.-20. prvek souboru	první, druhý...poslední
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	odřikává řadu čísel vzestupně i sestupně	řada čísel do 10, do 20

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	používá číselnou osu ke znázornění čísel.	vzestupná i sestupná řada přirozených čísel
--	---	---

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačuje na číselné ose obrazy čísel	znázorňování čísel na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určuje součet a rozdíl dvou čísel (zpočátku s pomocí vhodné činnosti s předměty, později využívá záměny sčítanců, vhodných rozkladů čísel).	sčítání a odčítání přirozených čísel do 20 bez přechodu přes základ 10 písemné sčítání a odčítání přirozených čísel do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozpozná, zda je možné úlohu řešit pomocí sčítání nebo odčítání.	algoritmus písemného sčítání a odčítání do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání	slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří úlohy k danému početnímu příkladu	jednoduché slovní úlohy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozpozná, kterou operací je možné řešit slovní úlohu.	vztahy o několik více, o několik méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	l, kg, m, jednotky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	rozezná pravidelnost, podle které je tvořena řada, tabulka a přidává další prvky.	o několik více, o několik méně, slovní úlohy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává a pojmenovává tvary předmětů: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	o několik více, o několik méně, slovní úlohy geometrické tvary

Matematika	2. ročník	
------------	-----------	--

Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 2. ročník • --> My a svět - 2. ročník • --> Hudební výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zjišťuje a zapisuje počet prvků	aktivizace poznatků z prvního ročníku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte čísla	přirozená čísla do 100 a číslo 0
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje čísla	přirozená čísla do 100 a číslo 0
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla a výsledek zapisuje pomocí znaků nerovnosti	Nerovnosti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává soubory i bez počítání	Nerovnosti
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	určí menší (větší) číslo než „n“, popř. několik čísel menších (větších) než „n“.	porovnávání čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	určuje pořadí čísel a umí určit 1.,2.,10. až 100. prvek souboru	přirozená čísla do 100 a číslo 0.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačuje na číselné ose obrazy čísel	přirozená čísla do 100 a číslo 0.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	určí součet a rozdíl dvou čísel, využívá záměny sčítanců,	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes základ 10

operace s přirozenými čísly	vhodných rozkladů, znalostí spojů	sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes základ 10 sčítání a odčítání desítek počítání se závorkami
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozpozná, zda je možné úlohu řešit pomocí plus, mínus	písemné sčítání a odčítání do 100, algoritmus
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně sčítá i odčítá.	písemné sčítání a odčítání do 100, algoritmus
		zaokrouhlování na 10

Matematika	2. ročník	
	odhadem výsledků a záměnou sčítanců kontroluje správnost výsledků sčítání.	odhady výsledků provádění zkoušek u sčítání a odčítání
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	odhadem výsledků a součtem rozdílu a menšítelem kontroluje správnost výsledků odčítání	odhady výsledků provádění zkoušek u sčítání a odčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na +, - .	jednoduché slovní úlohy na +, - ,
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří slovní úlohy k danému početnímu příkladu	sestaví jednoduchou slovní úlohu na +, - ,
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	závislosti, vztahy v matematice související s praktickým životem
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje čísla do tabulek na základě jednoduchého předpisu	jednoduché tabulky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává a pojmenovává tvary předmětů: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník krychle, kvádr,	geometrické tvary v rovině a v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje úsečku a řeší jednoduché geometrické úlohy	strana, vrchol, čtyřúhelník, mnohoúhelník bod, úsečka, porovnávání a přenášení úsečky, půlení úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje přímkou, křivou čáru, bod. Rýsuje přímkou daným bodem.	rýsování: čára přímá, křivá, lomená
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku úsečky v cm	měření délky úsečky v cm, rýsování úsečky

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	používá jednotky hmotnosti a objemu v praxi	jednotky hmotnosti a objemu
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určí součin dvou jednociferných čísel (zpočátku pomocí vhodné činnosti s předměty, později využívá znalosti řady násobků, pravidelností, záměny činitelů až se postupně naučí spoje).	násobky čísel 2,3, 4, 5, 0, 10. Součin, činitelé, záměny činitelů

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> My a svět - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník • --> Pracovní činnosti - 3. ročník • --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zjišťuje a zapisuje počet prvků počítáním po jedné, po dvou, uspořádáním prvků do pětic, desítek, stovek, tisíců.	násobky čísel 2-10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte čísla	přirozená čísla 0 – 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje čísla	přirozená čísla 0-1000

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává soubory čísel	přirozená čísla 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla a výsledek	přirozená čísla 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje pomocí znaků nerovnosti	přirozená čísla 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	určí menší (větší) číslo než „n“	přirozená čísla 0-1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	odřikává řadu čísel vzestupně i sestupně	přirozená čísla 0-1000

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	určuje pořadí prvků v souboru	přirozená čísla 0-1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyznačuje obrazy čísel na číselné ose	přirozená čísla 0-1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určí součet a rozdíl dvou čísel do 1000.	+ a – přirozených čísel 0-1000 bez přechodu i s přechodem přes základ 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá záměny sčítanců vhodných rozkladů čísel, znalost spojů	počítání se závorkami sdružování sčítanců
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně sčítá a odčítá dvojciferná a trojciferná čísla	písemné + a – dvojciferných a trojciferných čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozpozná, zda je možné úlohu řešit + nebo –	provádění zkoušky, odhadu výsledků, zaokrouhlování čísel na 10, 100, využívání kalkulátorů
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	odhaduje a kontroluje správný výsledek, zaokrouhluje na 10, 100	provádění zkoušky, odhadu výsledků, zaokrouhlování čísel na 10, 100, využívání kalkulátorů
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určí součin dvou jednociferných čísel	násobky čísel 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9. Součin, činitelé, záměny činitelů
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí přirozená čísla	dělení přirozených čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí 10, 100	dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, zbytek

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí násobky 10 jednociferným číslem	násobení a dělení mimo obor násobilky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí dvojčíferné číslo jednociferným číslem.	násobení a dělení mimo obor násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na + a –	slovní úlohy (jednoduché) do 1000. Vztahy o několik více, o několik méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří slovní úlohy k danému početnímu příkladu	slovní úlohy se závorkami, využití všech známých početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s využitím početních operací násobení a dělení.	slovní úlohy pomocí operací násobení, dělení
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určuje čas s přesností na čtvrt hodiny, minuty	práce s daty

Matematika	3. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí převody jednotek času	převody jednotek času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	doplňuje čísla do tabulek na základě jednoduchého předpisu	doplňování do tabulek
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	závislosti a vztahy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	provede jednoduché statistické šetření a zaznamená výsledky	jednoduchá statistika, zaznamenávání údajů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	rozezná pravidelnost, podle které je tvořena řada, tabulka, přidává další prvky	pravidelnosti, tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	všímá si pravidelností, používá je při pamětném počítání	Pravidelnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává a pojmenovává tvary předmětů v rovině i v prostoru	geometrické tvary v prostoru a v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník ve čtvercové síti	prohloubení učiva

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vypočítá obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka sečtením jejich stran	obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje bod, přímku, úsečku, polopřímku a řeší jednoduché geometrické úlohy	bod, přímka, úsečka, druhy čar, polopřímky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje úsečku s přesností na milimetry	grafický součet, rozdíl úsečky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	změří úsečku s přesností na milimetry	grafický součet, rozdíl úsečky

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje kruh, kružnici, rýsuje kružnici	kruh – kružnice, rýsování
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává souměrné útvary v rovině	osová souměrnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně násobí jednociferným činitelem	písemné algoritmy

Matematika	4. ročník	
------------	-----------	--

Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> My a svět - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti v číselném oboru 0 – 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí dvojciferným činitelem	písemné algoritmy v číselném oboru 0 – 10 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí až čtyřciferným činitelem	písemné algoritmy v číselném oboru 0 – 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem i se zbytkem a provádí kontrolu výpočtu zkouškou	písemné algoritmy v číselném oboru 0 – 10 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhad a kontrolu svého výpočtu u početních operací	kontrola výpočtů (zkoušky, záměna sčítanců, činitelů sčítáním a násobením)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	zaokrouhlování čísel v číselném oboru 0 – 10 000

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí stručný zápis slovní úlohy	slovní úlohy zjednodušený zápis
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel	vytvoření rovnice (příp. graf. znázornění)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí početní výkony s čísly v daném oboru	početní výkony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	odpověď
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá znalosti o přirozených číslech při modelování a zapisování zlomků a desetinného čísla (peníze, hmotnosti, délky úseček)	využití přirozených čísel k zavádění pojmu zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	řeší početní úkoly se dvěma početními úkony	početní úkony se zlomky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	využívá data k tvorbě tabulek	statistická šetření (využití volného času, teplota ve třídě, práce s jízdním řádem)
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	získává informace z různých zdrojů ve svém okolí a pak je zpracovává do tabulky a do grafu	souřadnice pole a bodu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestavuje tabulku přímé úměrnosti a posloupnost znázorní grafem	diagramy, grafy a tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje čtverec a obdélník	čtverec a obdélník (konstrukce)

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a sestrojí trojúhelník	trojúhelník-rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným poloměrem	kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku	obvod čtverce, obdélníku trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky délky	jednotky délky a převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou	rovnoběžky, různoběžky, kolmice a kružnice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	obsah čtverce, obdélníka, síť kvádrů a krychle
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná souměrný útvar	osa souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti modelováním a překládáním	osa souměrnosti

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	nakreslí souměrný útvar	osa souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Skupinová práce - pracovní listy. Vzájemná spolupráce a společná kontrola.		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník • --> My a svět - 5. ročník • --> Výtvarná výchova - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly	početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla	sčítání a odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	z paměti a užívá vlastnosti sčítání	sčítání a odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	sčítání a odčítání

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně odčítá dvě přirozená čísla	sčítání a odčítání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých příkladech a užívá vlastnosti násobení	násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí dvojciferným činitelem	písemné algoritmy

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí až čtyřciferným činitelem	písemné algoritmy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem i se zbytkem a provádí kontrolu výpočtu zkouškou	písemné algoritmy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhad a kontrolu svého výpočtu u početních operací	odhad výsledků
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	samostatně provádí kontroly výpočtů	kontrola výpočtů (zkoušky, záměna sčítanců, činitelů sčítáním a násobením)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	rozkládá čísla v desítkové soustavě	zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí stručný zápis slovní úlohy	slovní úlohy
		zjednodušený zápis
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnání čísel	vytvoření rovnice (příp. graf. znázornění)
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	provádí početní výkony s čísly v daném oboru	početní výkony

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	odpověď
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a		slovní úlohy z praktického života

problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		slovní úlohy z praxe
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vytváří slovní úlohy s pojmy o x více, o x méně, x krát více, x krát méně využívá znalostí o přirozených číslech při modelování a zapisování zlomků a desetinného čísla (peníze, hmotnosti, délky úseček)	slovní úlohy z praktického života
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		využití přirozených čísel k zavádění pojmů zlomek a desetinné číslo
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	řeší početní úkoly se dvěma až třemi početními úkony	početní úkony se zlomky a desetinnými čísly
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	sbírá data dle zadaného tématu	proměnná
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		grafy a soustava souřadnic
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje sloupcový diagram	grafy a soustava souřadnic
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestavuje a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	grafy a soustava souřadnic
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná a sestojí trojúhelník	trojúhelník-rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý

M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným poloměrem	kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky délky	jednotky délky a převody
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky	délka úsečky, jednotky délky přesnost a pečlivost rýsování
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky	přesnost a pečlivost rýsování
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů podstav a stěn	povrch kvádru a krychle
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		tělesa-popis(stěna,hrana,podstava)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	převádí jednotky obsahu	jednotky obsahu: cm ² ,mm ² ,m ² ,ha,a
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníka a povrch kvádru a krychle	slovní úlohy z praxe
	rozpozná a znázorní osově souměrné útvary v rovině a určí osu souměrnosti příkládáním papíru nebo ve čtvercové síti	osově souměrné útvary

5.4 Informatika

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, kódováním, s tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.</p> <p>Časové vymezení Předmět je realizován ve 4. a 5. ročníku v jedné hodině týdně. Všichni žáci v 4. a 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium.</p> <p>Organizační vymezení Vyučování probíhá v učebně informatiky nebo v běžné učebně s přenosným zařízením. Některá témata se vyučují bez počítače. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Výuka je orientována činnostně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. Tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.</p> <p>Kompetence komunikativní: žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).</p>

	<p>Kompetence sociální a personální: při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. Žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák</p>
--	---

Název předmětu	Informatika
	<p>se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.</p>
	<p>Kompetence občanské: žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</p>
	<p>Kompetence pracovní: žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.</p>
	<p>Kompetence digitální: žáci ovládají digitální zařízení, aplikace a služby. Rozhodují se, které technologie pro jakou činnost využijí. Žáci vyhledávají, posuzují a sdílí data, informace a digitální obsah za pomoci digitálních prostředků. Využívají digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění práce. Chápou význam technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi. Kriticky je hodnotí z hlediska přínosu a rizik. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost dat i zařízení. Při sdílení informací v digitálním prostředí, spolupráci a komunikaci jednájí eticky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.</p>

Informatika	4. ročník	
-------------	-----------	--

Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
--	--

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Zapíná a vypíná stanici, hlásí se a odhlašuje ze sítě. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Seznámení s řádem učebny PC Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení se a odhlášení se ze sítě. Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik s dlouhodobým užíváním ICT. Přihlášení do školního informačního systému, emailu a aplikací Google (učebna, jamboard)
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Vysvětlí význam pojmu HARDWARE, SOFTWARE jednotlivé díly počítače – k čemu slouží a jak pracují. (Ukázka vnitřních součástí počítače.)	Hardware a Software PC sestava – Vnitřní části PC a jejich základní funkce. Další digitální technika, tablety. Periferie – klávesnice, myš, monitor, SOFTWARE PC programy, antiviry
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Orientuje se v operačním systému. Porovnává různé druhy OS a zařízení, v nichž se používají.	Operační systém Windows - tlačítko start, základní programy a práce s nimi. Poznámkový blok, malování, kalkulačka. Jiné operační systémy, práce s tabletem, úvodní seznámení s ovládáním, bezpečné zacházení s ICT.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Orientuje se v struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky. Vytváří složku nebo prázdný soubor, přejmenovává je, zkopíruje či přesouvá, případně je odstraňuje.	Práce se složkami a soubory. Průzkumník Windows, vyhledávání v PC. Používá krok zpět, řeší úkol použitím schránky - kopírovat, vložit.

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vyhledává informace na internetu, používá jednoduché a vhodné cesty. Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.	Internet: Co to je a kdy vznikl. Uložení informací z internetu. Základní způsoby komunikace. Školní emailová schránka chat. Bezpečnost při internetové komunikaci. Etiketa komunikace. Sdílení dat, cloud.
---	--	---

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	S použitím nástrojů nakreslí obrázek a uloží jej, příp. otevře pro změny a změněný znovu uloží. Procvičení práce s myší. Matematika – plošné objekty.	Grafika, programy na tvorbu obrázků, malování, online editor Pixlr . Kreslí podle předlohy, používá tvary. Obrázek otevře, uloží vytvořený obrázek nebo změnu. Základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken). Uživatelské jméno a heslo. Osobní údaje.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Piktogramy - nahrazování části, poté celého textu obrázky- emodži. Kód - zakódovaný text. Přenos na dálku, šifra, nahrazování části příběhu obrázky.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.	Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Piktogramy - nahrazování části, poté celého textu obrázky- emodži. Kód - zakódovaný text. Přenos na dálku, šifra, nahrazování části příběhu obrázky. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Piktogramy - nahrazování části, poté celého textu obrázky- emodži. Kód - zakódovaný text. Přenos na dálku, šifra, nahrazování části příběhu obrázky.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce. Piktogramy - nahrazování části, poté celého textu obrázky- emodži. Kód - zakódovaný text. Přenos na dálku, šifra, nahrazování části příběhu obrázky.

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Zapíná a vypíná stanici, hlásí se a odhlašuje ze sítě.	Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení se a odhlášení se ze sítě, jednoduchá údržba, postupy při problémech, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik s dlouhodobým užíváním výpočetní techniky.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vyhledává informace na internetu, používá jednoduché a vhodné cesty, komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení, vysvětlí význam internetu a pohybuje se v jeho prostředí, z webové stránky ukládá obrázek.	Internet: co to je, kdy vznikl, služby internetu, e-mail, pošta = e-mail, komunikační programy pojem: poštovní programy (příklady: MS Outlook, MS Outlook Express), internet: WWW = worldwide web = web: pohyb po webu, ukládání z webu, základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování), metody a nástroje vyhledávání informací, formulace požadavku při vyhledávání, vyhledávací atributy, multimediální využití.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	V textovém editoru píše krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevírá existující soubor, upravuje vlastnosti písma a odstavce, příp. vkládá obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu, ukládá změny na stejné místo nebo jinde, příp. pod jiným názvem.	Textové editory: Word, dokumenty Google. Rozložení znaků na klávesnici. Základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky), formát dokumentu, vložení obrázku z internetu, formát.

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky.	Data, druhy dat. Doplnění tabulky a datových řad. Čtení dat z tabulek. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu - MS Excel, tabulky Google.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Doplní prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Data, druhy dat. Doplnění tabulky a datových řad. Čtení dat z tabulek. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu - MS Excel, tabulky Google.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	Příkazy a jejich spojování, pohyb a razítkování, opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce, vysílání zpráv mezi postavami.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Animace střídáním obrázků. Spouštění pomocí událostí.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Příkazy a jejich spojování, pohyb a razítkování, opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytvoří a použije nový blok, upraví program pro obdobný problém.	Příkazy a jejich spojování, pohyb a razítkování, opakování příkazů, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj, vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.	Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka. Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů Čtení scénáře programu.

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka. Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů Čtení scénáře programu.
		Kreslení různých objektů pomocí vhodně zvolených čar a teček různé velikosti. Pevný počet opakování, algoritmus na kreslení pravidelných mnohoúhelníků . Ladění, hledání chyb. Vlastní bloky a jejich vytváření.
		Čtení programů, programovací projekt.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit, cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka. Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů Čtení scénáře programu.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Upraví program pro obdobný problém.	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy, vlastní bloky a jejich vytváření, kombinace procedur.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	S použitím nástrojů nakreslí obrázek a uloží jej, příp. otevře provede změny a změněný znovu uloží. Procvičení práce s myší. Matematika – plošné objekty.	Programy na tvorbu obrázků, otevření obrázku, uložení vytvořeného obrázku nebo změn základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
v běžné hodině v učivu: el. pošta = email, komunikační programy pojem: poštovní programy (příklady: MS Outlook , MS Outlook Express)		

5.5 My a svět

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	My a svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávací oblast My a svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat, a směřuje k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat, pojmenovávat věci jevy a děje, vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvorů a jevů, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat vztahy ve společnosti, rozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení) na základě vlastních prožitků z konkrétních nebo modelových situací.</p>

Název předmětu	My a svět
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1.stupeň Vzdělávací obsah oboru My a svět je členěn do pěti tematických okruhů. Místo, kde žijeme (rodina, škola, bydliště, obec, společnost, rozvoj národního cítění a vztahu k vlasti). Lidé kolem nás (základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, význam a podstata pomoci a solidarity, vytváření kultury, základní práva a povinnosti, svět financí, globální problémy a občan demokratického státu) Lidé a čas (orientace v ději a čase, sled události jako tvůrce historie věcí a dějů, zájem o minulost a kulturní bohatství, vyhledávání a získávání informací – rodina, okolí, památky, muzea aj. zdrojů) Rozmanitost přírody (země – vesmír – život, rozmanitost a proměnlivost přírody, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí) Člověk a jeho zdraví (zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, zdraví-nemoc, první pomoc, bezpečné chování v různých situacích, odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných). Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s časovou dotací – 1. – 3.roč. 2 hod. týdně, ve 4.a 5.roč. 4 hod. týdně. Výuka probíhá ve třídách, v terénu, individuálně, ve dvojici nebo ve skupinách. Využívány jsou třídní, ročníkové a celoškolské projekty.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk • Anglický jazyk • Hudební výchova • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: 1. stupeň Nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení, vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, motivujeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Vedeme žáky k tomu ,aby vnímali problémové situace ve škole i mimo školu,učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, umožňujeme žákům ověřování správnosti řešení problémů v modelových</p>

Název předmětu	My a svět
	<p>situacích, nabízíme žákům různé zdroje informací, které mohou napomáhat řešení problému a ověřování správnosti řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: 1. stupeň Rozvíjíme u dětí dovednost hovořit o společenských a přírodních jevech, o historických událostech spisovně, správně, výstižně a logicky, návodnými otázkami ověřujeme porozumění tomu, co říkají, zajišťujeme žákům přístup k různým druhům informací a studijních materiálů, při práci ve skupinách vedeme žáky k dovednosti naslouchat a současně účinně se zapojovat do diskuse.</p> <p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Při vyhledávání informací, vyhledávání řešení a plnění přírodovědných a vlastivědných úkolů vedeme žáky k dovednosti pracovat ve dvojici i ve skupině, sestavujeme společně s žáky pravidla třídy a práce ve skupině, umožňujeme žákům se k porušování pravidel vyjadřovat, dáváme možnost prezentovat výsledky vlastní práce, rozvíjíme dovednost pracovat samostatně nebo poskytnout pomoc.</p> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň Klademe důraz na slušné a kultivované chování, na základě příkladů z historie i současnosti vedeme žáky ke společenské potřebě respektování přesvědčení druhých lidí a odmítání násilí, vedeme žáky k tomu, aby dodržovali společenské normy a zákony, dbáme na to, aby se ve výuce odráželo společenské a přírodní dění (třídění odpadů, sbírky, sponzorování aj.), přistupujeme individuálně k žákům se SVPU, SVPCH a handicapovaným, současně vedeme spolužáky k toleranci jejich odlišností, vedeme žáky ke schopnosti jednat zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožujících život.</p> <p>Kompetence pracovní: Kladně hodnotíme svědomitou a systematickou práci, navozujeme různé pracovní situace, v nichž mohou žáci aplikovat poznatky z oboru My a svět (pokusy, péče o rostliny a živočichy, poskytování pomoci, aktivity při ochraně životního prostředí, projekty aj., učíme žáky pracovat podle návodu, připraveného postupu a zároveň hledat vlastní řešení, seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich společenským významem, napomáháme tak při rozhodování o budoucím profesním zaměření, při všech praktických činnostech upozorňujeme na možná zdravotní a hygienická rizika a vedeme žáky k jejich eliminaci.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka

Název předmětu	My a svět
	s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

My a svět	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 1. ročník • --> Matematika - 1. ročník • --> Pracovní činnosti - 1. ročník • --> Tělesná výchova - 1. ročník • --> Hudební výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v budově školy a ve třídě, zapojuje se do kolektivu třídy	ve škole a škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje pravidla chování	ve škole a škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje zaměstnance školy a rozliší, na koho se obrátit	ve škole a škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže bezpečně přejít silnici v okolí školy a bydliště	ve škole a škola

My a svět	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznámí se s pojmem Česká republika, český jazyk, domov	ve škole a škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	mezilidské vztahy – rodina vztahy mezi kulturami – soužití lidí, ve škole
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seznámí se s pojmem rodinná oslava	mezilidské vztahy – rodina vztahy mezi kulturami – soužití lidí, ve škole
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vysvětlí role členů rodiny a potřebu vzájemné pomoci	mezilidské vztahy – rodina vztahy mezi kulturami – soužití lidí, ve škole
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje základní pravidla chování ve škole a na veřejnosti	mezilidské vztahy – rodina vztahy mezi kulturami – soužití lidí, ve škole
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pozoruje rozdíly mezi spolužáky, rozpozná děti jiných ras, seznámí se s některými rozdíly ve způsobu života	mezilidské vztahy – rodina vztahy mezi kulturami – soužití lidí, ve škole
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vyjmenuje některé profese, uvede zaměstnání svých rodičů	zaměstnání dospělých
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznámí se s hodnotou peněz, různými lidskými činnostmi a věcmi, které usnadňují život lidí	zaměstnání dospělých
	vyjmenuje dny, měsíce, roční doby, části dne	orientace v čase

My a svět	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		den, týden, roční doby (následnost událostí)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše změny v přírodě v ročních obdobích (počasí, rostliny a živočichové)	roční doby - proměny přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje, popíše, zařadí vybrané živé organismy podle daných kritérií (místo výskytu, rostlina – živočich, význam pro člověka, ...)	rovnováha v přírodě rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje hlavní části těla	lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvede příklady hygienických a stravovacích návyků	péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozliší nemoc – úraz, uvede příklady nemocí a úrazů	péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvede příklady bezpečného chování, vysvětlí proč je dodržovat	osobní bezpečí chování v silničním provozu - chodec
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	řídí se dopravními pravidly v roli chodce	osobní bezpečí chování v silničním provozu - chodec
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	rozpozná nebezpečné situace (ve škole, ve městě, v přírodě, ...)	rizikové prostředí, tísňové linky, osobní bezpečí

My a svět	1. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dodržuje pravidla bezpečnosti ve škole i mimo školu	rizikové prostředí, tísňové linky, osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zná čísla tísňového volání, umí přivolat pomoc	rizikové prostředí, tísňové linky, osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uvede příklad	mimořádné události
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny v případě ohrožení	mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami, soužití lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
rovnováha v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vztahy mezi kulturami		

My a svět	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník 	

My a svět	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Hudební výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v členění domu a bytu	domov, škola, naše obec – místní krajina (významné budovy, doprava...)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uvede plnou adresu a telefon, bezpečně se pohybuje v okolí bydliště	domov, škola, naše obec – místní krajina (významné budovy, doprava...)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	uvede adresu školy	domov, škola, naše obec – místní krajina (významné budovy, doprava...)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje nejdůležitější místa obce,	domov, škola, naše obec – místní krajina (významné budovy, doprava...)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší širší příbuzenské vztahy, uvede povinnosti členů rodiny	rodina soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	vyjmenuje pravidla chování v rodině	rodina soužití lidí

My a svět	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	jednoduchým způsobem vysvětlí pojmy: porozumění, přátelství, láska, neúplná rodina	rodina soužití lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozpozná odlišnosti mezi lidmi, nevhodné chování, dokáže dodržovat základní pravidla slušného chování, předvede v konkrétních situacích	etnické skupiny ve třídě, škole dětská práva
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozpozná děti jiných etnických skupin, hledá odlišnosti v životním stylu	etnické skupiny ve třídě, škole dětská práva
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvede zaměstnání svých rodičů	zaměstnání dospělých
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	jednoduchým způsobem vysvětlí význam nejnámějších profesí, sestaví skupiny: profese - pomůcky –pracoviště	zaměstnání dospělých
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí čas: čtvrt, půl, 3/4, celá	orientace v čase – minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	porovná dny pracovního volna a pracovní	orientace v čase – minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti, budoucnosti	orientace v čase – minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	uvede některé pověsti nebo báje, seznámí se s některými doklady minulosti	život lidí dříve a dnes

My a svět	2. ročník	
soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uvede příklady předmětů pocházejících z dob minulých	život lidí dříve a dnes
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	charakterizuje změny v přírodě v ročních obdobích (počasí, rostliny, živočichové, lidé)	proměny přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	objasní pojmy: rovník, slunovrat	proměny přírody
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a vysvětlí změny v životě rostlin a živočichů	proměny přírody
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje živé organismy	rovnováha v přírodě - rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vybrané rostliny a živočichy roztrídí podle výskytu, způsobu života, životních podmínek, stavby těla, významu pro člověka a přírodu	rovnováha v přírodě - rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	svými slovy vysvětlí důležitost ochrany přírody, uvede příklady	rovnováha v přírodě - rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	vysvětlí, co potřebují organismy k životu, ověří jednoduchými pokusy	pozorování, pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše jednoduchým způsobem projevy života	pozorování, pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje části lidského těla, včetně vnitřních ústrojí, orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života	lidské tělo – smysly, péče o zdraví

My a svět	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvede základní odlišnosti člověka od ostatních živočichů	lidské tělo – smysly, péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	objasní pojmy: výživa, zdraví (pracuje s pojmy: příčina nemoci, nevyléčitelné choroby, prevence, osobní a duševní hygiena, aktivní pohyb, relaxace, otužování)	lidské tělo – smysly, péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvede příklady látek, aktivit, chování, které ohrožují jeho zdraví	lidské tělo – smysly, péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná, označí nebezpečná místa ve škole, v obci	osobní bezpečí - krizové situace (škola, rodina, ...)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	správně rozhodne, na koho se obrátit v případě vlastního ohrožení	osobní bezpečí - krizové situace (škola, rodina, ...)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná krizové situace: šikanování, týrání, jiné formy násilí	osobní bezpečí - krizové situace (škola, rodina, ...)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	objasní pojem obezřetné chování	osobní bezpečí - krizové situace (škola, rodina, ...)

My a svět	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže odmítnout návrhy a lákání cizích osob	osobní bezpečí - krizové situace (škola, rodina, ...)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uvede příklady	mimořádné události
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny v případě ohrožení	mimořádné události
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

My a svět	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	na mapě ČR určí polohu bydliště, hlavního města	domov, naše vlast

My a svět	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	vyjmenuje státní symboly ČR, jejich význam	domov, naše vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce	domov, naše vlast místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	domov, naše vlast místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	jednoduchým způsobem vysvětlí význam EU, porovnává život u nás a v jiných zemích (cestování, media..)	EU, zvyky a tradice národů Evropy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení obec do příslušného kraje	okolní krajina, kraje, obce naší vlasti
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje povinnosti vyplývající ze školního řádu, dodržuje pravidla slušného chování	soužití lidí chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	objasní pojem: ohleduplnost, tolerance	chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší kladné a záporné vlastnosti	chování lidí rizikové situace a rizikové chování

My a svět	3. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede příklady pomoci potřebným	rizikové situace a rizikové chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvede příklady	rizikové situace a rizikové chování
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	dokáže porovnat surovina – výrobek	co lidé dělají
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje a přiblíží profese svých rodičů	co lidé dělají
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozliší nejrozšířenější činnosti lidí, rozpozná různé materiály a jejich použití	co lidé dělají
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	orientuje se v síti obchodů, rozliší různé podoby peněz, dokáže porovnat cenu, ...	hospodaření (obchody, úhrada zboží, peníze, služby, obchod, výroba věcí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pracuje s kalendářem, určuje čas, rozliší děj v přítomnosti, minulosti a budoucnosti	orientace v čase a časový řád - proměny způsobu života
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uvede některé pověsti nebo báje	orientace v čase a časový řád - proměny způsobu života
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje předměty, které připomínají vzdálenější události	orientace v čase a časový řád - proměny způsobu života
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje předky, kulturní nebo historické památky	doklady minulosti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	označí historické budovy v obci	doklady minulosti

My a svět	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	dokáže vysvětlit nutnost uchování památek	doklady minulosti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	uvede příklady historických pramenů	doklady minulosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	jednoduchým způsobem porovná způsob života předků a život v současnosti	průběh lidského života
		život lidí dříve a dnes
		státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	jednoduše vysvětlí pojem státní svátek, významný den	průběh lidského života
		život lidí dříve a dnes
		státní svátky a významné dny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše změny v průběhu roku: počasí, živé organismy	rozmanitost života
		rizika v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvede příklady rovnováhy v přírodě a vztahů mezi organismy	rozmanitost života
		rizika v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše rizika v přírodě spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi	rozmanitost života
		rizika v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvede příklady mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy	rozmanitost života
		rizika v přírodě
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rostliny, houby, živočichové: pojmenuje vybrané zástupce, popíše stavbu těla, životní potřeby, výskyt, význam pro člověka a v přírodě	příroda živá (stavba těla živých organismů, význam organismů v přírodě a pro člověka)
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí živé organismy podle stanovených kritérií	příroda živá (stavba těla živých organismů, význam organismů v přírodě a pro člověka)
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady běžně známých živých organismů v určitých prostředích	příroda živá (stavba těla živých organismů, význam organismů v přírodě a pro člověka)
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady ochrany přírody, řídí se pravidly ochránce přírody	ochrana přírody, ochrana biologických druhů, rizika v přírodě

My a svět	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí pozorování v přírodě, popis přírodnin, sestavuje sbírky	zkoumáme přírodu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	popíše koloběh vody, složení vzduchu a význam složení půdy	příroda neživá (voda, vzduch, půda)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	pojmenuje vybrané horniny a nerosty	příroda neživá (voda, vzduch, půda)
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	uvede příklady skupenství vody, demonstuje jednoduchými pokusy	příroda neživá (voda, vzduch, půda) pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje části lidského těla a vnitřní ústrojí, uvede základní složky potravin a vliv stravování na zdraví	lidské tělo - soustavy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	přiměřeně věku porovná pohlavní rozdíly muž-žena	vývoj člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpozná příznaky běžných nemocí, uplatňuje návyky běžné hygieny	péče o zdraví – prevence, ochrana, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ošetří drobná poranění	osobní bezpečí

My a svět	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pojmenuje vybrané dopravní značky,	dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	popíše vybavení kola	dopravní výchova
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru: šikanování, týrání, jiné formy násilí i v médiích	krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	identifikuje návykové látky, předvede v modelových situacích odmítnutí	osobní bezpečí – návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	orientuje se v pojmech: linka důvěry, dětské krizové centrum, obezřetné chování	osobní bezpečí – návykové látky a zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých v modelových situacích	mimořádné události a rizika s nimi spojená varovné signály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

My a svět	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Anglický jazyk - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> Tělesná výchova - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vysvětlí polohu bydliště vzhledem ke krajině a státu	místní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše polohu ČR	ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany pomocí kompasu i na mapě	mapy a plány
		okolní krajina – orientace v krajině
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě	mapy a plány
		okolní krajina – orientace v krajině
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozliší náčrt, plán, typy map	okolní krajina – vodstvo, povrch, půda, rostliny, živočichové
		zemědělství, nerostné bohatství, průmysl
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vysvětlí význam barev na mapě čte z mapy	okolní krajina – vodstvo, povrch, půda, rostliny, živočichové
		zemědělství, nerostné bohatství, průmysl

My a svět	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá některé údaje o zdrojích surovin, o zemědělství a průmyslu	okolní krajina – vodstvo, povrch, půda, rostliny, živočichové zemědělství, nerostné bohatství, průmysl
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	popíše povrch, polohu, uvede příklady regionálních zvláštností (doprava, průmysl, obyvatelstvo,...) pracuje s informacemi	regiony ČR Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ukáže na mapě CHKO a svými slovy vysvětlí jejich význam	CHKO
	zprostředkuje zážitky z cestování, vyhledá informace z různých zdrojů	cestujeme po kulturních a přírodních zajímavostech
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje symboly státu a objasní jejich význam	naše vlast – politický systém demokratický stát armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	naše vlast – politický systém demokratický stát armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvodí a dodržuje pravidla slušného chování ve škole, v rodině a na veřejnosti	chování lidí rizikové situace – rizikové chování, ohleduplnost
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvede příklady, jak předcházet konfliktů a možnosti řešení	chování lidí rizikové situace – rizikové chování, ohleduplnost
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	posoudí mezilidské vztahy na příkladech	soužití lidí mezilidské vztahy komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvede příklady pomoci lidem v nouzi	soužití lidí mezilidské vztahy

My a svět	4. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná ve svém okolí protiprávní jednání – uvede příklady (týrání, zneužívání,)	komunikace listina základních práv a svobod práva a povinnosti žáků školy pravidla a zákony
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvede příklady opatření (jednoduše objasní pojem spravedlnost)	listina základních práv a svobod práva a povinnosti žáků školy pravidla a zákony
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	člověk a vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích	člověk a vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	zkontroluje cenu nákupu, uvede příklady možnosti placení	člověk a vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	objasní pojmy banka, spoření, příjmy a výdaje domácnosti, sestaví jednoduchý rozpočet (FG)	člověk a vlastnictví

My a svět	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji na číselné ose - přiřadí důležité události na časovou přímku	dějiny jako časový sled událostí - časová osa
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	naučí se z paměti nejdůležitější data	dějiny jako časový sled událostí - časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uvede příklady kulturních památek	kultura – památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vysvětlí význam jejich ochrany	kultura – památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	pracuje s informačními zdroji	kultura – památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	objasní pojmy	současnost a minulost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uvede příklady zkoumání minulosti a různé zdroje pro získávání informací o minulosti	zkoumání minulosti (lidé a obory)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	charakterizuje způsob života, zařadí období na číselné ose, vyjmenuje významné události, osobnosti	naše dějiny nejstarší osídlení Velká Morava panovnické rody na českém území
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	objasní příčiny a důsledky změn	naše dějiny nejstarší osídlení Velká Morava panovnické rody na českém území
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	shrne významné události, sestaví historický přehled, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	minulost naší vlasti státní svátky významné dny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní pojem ekosystém	ekosystémy živá a neživá příroda životní podmínky rovnováha v přírodě

My a svět	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uvede příklady organismů, zásahy člověka, význam různých prostředí	ekosystémy živá a neživá příroda životní podmínky rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí vztahy mezi organismy	ekosystémy živá a neživá příroda životní podmínky rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	pozoruje a vyhledá rozdíly v různých společenstvech, objasní vztahy mezi organismy	základní společenstva
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	vysvětlí význam půdy, lesů a vodních toků	základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje vybrané jedince, popíše průběh života, charakterizuje životní potřeby	živé organismy, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše stavbu těla, přiřadí ke druhu podle společných znaků, vysvětlí jejich význam v přírodě a pro člověka	živé organismy, houby, živočichové
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvede příklady zásahů člověka do přírody, rozliší aktivity, které mohou poškozovat prostředí a zdraví člověka	životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ochrana přírody, likvidace odpadu, ekologické katastrofy	životní prostředí
		rizika v přírodě

My a svět	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	charakterizuje specifické přírodní jevy způsobující rizika v přírodě	živelné pohromy, OČMS
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozpozná možná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi	rizika v přírodě živelné pohromy, OČMS
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vyjmenuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy, prokáže schopnost se chránit, reaguje adekvátně na pokyny dospělých	rizika v přírodě živelné pohromy, OČMS
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	vyjmenuje vlastnosti látek, porovná látky a roztřídí	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	změří hmotnost, objem, teplotu, čas a zapíše pomocí veličin	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vysvětlí pojmy: zdravá výživa, osobní a duševní hygiena, denní režim	zdravý životní styl
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	péče o zdraví – nemoci přenosné, nepřenosné, infekce	zdravý životní styl
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	orientuje se v dopravních situacích	dopravní výchova
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	v praxi a modelových situacích aplikuje znalosti pravidel silničního provozu (v roli cyklisty)	dopravní výchova

My a svět	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vysvětlí pojem návykové látky, uvede příklady	návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	v modelových situacích předvede odmítnutí návykových látek	návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozezná rizikové prostředí, uvede možnosti ochrany, identifikuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání,...), navrhne řešení, možnosti pomoci	osobní bezpečí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozliší nemoc – úraz, uvede příklady prevence nemocí a úrazů	osobní bezpečí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	v modelových situacích předvede chování při ohrožení	osobní bezpečí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná zranění ohrožující život	první pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení	první pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytne první pomoc	první pomoc
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	označí orientační body, nakreslí směrovou růžici a označí světové strany	okolní krajina (povrch, typy krajiny, orientace, voda v krajině, životní prostředí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

My a svět	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledá na mapě údaje o přírodních podmínkách a sídlištích (poloha, povrch, podnebí, vodstvo, ...)	Evropa mapy, zeměpisné pojmy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zakreslí některé údaje do slepé mapy	Evropa mapy, zeměpisné pojmy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	charakterizuje evropské státy: poloha, povrch, přírodní podmínky, zvláštnosti, význam z hlediska politického a hospodářského	Evropa – státy, města
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vysvětlí podstatu EU	instituce Evropské unie, cestujeme po Evropě - EU
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje zážitky z vlastních cest, porovná přírodu, způsob života v naší vlasti a jiných zemích	instituce Evropské unie, cestujeme po Evropě - EU
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	rozpozná protiprávní jednání	lidská práva a povinnosti – soužití lidí, chování lidí

My a svět	5. ročník	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvede příklady porušování práv a demokratických principů	lidská práva a povinnosti – soužití lidí, chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvede příklady soužití lidí, spolky, strany, vysvětlí principy demokracie	lidská práva a povinnosti – soužití lidí, chování lidí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozliší základní formy vlastnictví, objasní funkci peněz	člověk a majetek
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v pojmech: cena, životní náklady, majetek, hospodaření, rozpočet, způsoby placení, správce peněz, úspory, půjčky	člověk a majetek
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	posoudí důsledky (nesnášenlivost mezi lidmi, sociální problémy, konzumní společnost, problémy životního prostředí)	planeta Země: život lidí, životní prostředí, vojenské konflikty, organizace na ochranu přírody, globální problémy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	poukáže na některé problémy ve svém okolí, navrhne možná řešení	planeta Země: život lidí, životní prostředí, vojenské konflikty, organizace na ochranu přírody, globální problémy
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji - přiřadí události k datům na časové přímce	dějiny jako sled událostí – časová osa, revoluční rok 1848, Rakousko-Uhersko, 1.sv. válka a vznik ČSR, 2.sv. válka, vznik ČR

My a svět	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	naučí se z paměti nejdůležitější data	dějiny jako sled událostí – časová osa, revoluční rok 1848, Rakousko-Uhersko, 1. sv. válka a vznik ČSR, 2. sv. válka, vznik ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	charakterizuje dobu: objasní příčiny, popíše průběh a důsledky, uvede příklady změn v polit. uspořádání států, v kultuře, hospodářství	dějiny jako sled událostí – časová osa, revoluční rok 1848, Rakousko-Uhersko, 1. sv. válka a vznik ČSR, 2. sv. válka, vznik ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyjmenuje významné osobnosti a jejich přínos pro české země,	dějiny jako sled událostí – časová osa, revoluční rok 1848, Rakousko-Uhersko, 1. sv. válka a vznik ČSR, 2. sv. válka, vznik ČR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	objasní pojmy demokracie, totalitní stát	dějiny jako sled událostí – časová osa, revoluční rok 1848, Rakousko-Uhersko, 1. sv. válka a vznik ČSR, 2. sv. válka, vznik ČR
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uvede příklady kulturních institucí a památek, pracuje s různými zdroji informací: encyklopedie, kroniky, internet, archivy, muzea a galerie	kultura - civilizace zkoumání minulosti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledá informace podle zadání	kultura - civilizace zkoumání minulosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	významné osobnosti, kulturní památky, ...	současnost a minulost v regionu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvede příklady, vyhledá informace k danému tématu	současnost a minulost v regionu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pozoruje a zaznamená změny ve způsobu života	současnost a minulost v regionu
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	shrne významné události, sestaví historický přehled, objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	český stát v proměnách času
		rovnováha v přírodě

My a svět	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí význam rovnováhy v přírodě, vztahy mezi organismy	člověk a příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí význam ochrany přírody	rovnováha v přírodě člověk a příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje a charakterizuje základní společenstva	rovnováha v přírodě člověk a příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí význam lesů, půdy a vodních toků	rovnováha v přírodě člověk a příroda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše Sluneční soustavu	Vesmír – Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objasní pojmy planeta, hvězda, pohyby Země	Vesmír – Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	objasní souvislost pohybů Země se střídáním ročních období, dne a noci,	Vesmír – Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše globus, jednoduchým způsobem objasní gravitační pole a magnetické pole Země,	Vesmír – Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše vzdušný obal Země a vysvětlí jeho význam	Vesmír – Země

My a svět	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje, porovnává život v jednotlivých podnebných páslech vzhledem k zeměpisné poloze, uvede příklady rostlin a živočichů	rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše projevy života, stavbu těla, přiřadí ke druhu podle společných znaků, význam v přírodě a pro člověka	třídění organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pracuje s klíči a atlasy	třídění organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí organismy podle daných kritérií	třídění organismů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat	rozliší aktivity, které mohou podporovat nebo poškodovat životní prostředí, vysvětlí pojmy ekologické katastrofy a živelné pohromy	člověk a příroda, neživá příroda, horniny, nerosty ochrana přírody – ekologické katastrofy, likvidace odpadu a životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat	navrhne možná řešení na základě dostupných informací	člověk a příroda, neživá příroda, horniny, nerosty ochrana přírody – ekologické katastrofy, likvidace odpadu a životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat	zhodnotí osobní aktivity k ochraně život. prostředí	člověk a příroda, neživá příroda, horniny, nerosty ochrana přírody – ekologické katastrofy, likvidace odpadu a životní prostředí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat	rozpozná možná rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi	rizika v přírodě

My a svět	5. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	na příkladech mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy vysvětlí, jak se chránit, reaguje adekvátně na pokyny dospělých	ochrana člověka za mimořádných událostí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	definuje životní potřeby člověka,	péče o zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše stavbu těla, soustavy a objasní význam a funkci (rozliší rozdíly muž x žena)	péče o zdraví lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	charakterizuje zdravý životní styl	péče o zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozliší jednotlivé etapy lid. života	vývoj člověka
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	orientuje se v dopravních situacích	dopravní výchova - osobní bezpečí
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v praxi a modelových situacích aplikuje znalosti pravidel silničního provozu	dopravní výchova - osobní bezpečí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozezná rizikové prostředí, uvede možnosti ochrany, identifikuje krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání,...), navrhne řešení, možnosti pomoci,	krizové situace - návykové látky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	v modelových situacích předvede chování při ohrožení	krizové situace - návykové látky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vysvětlí pojem návykové látky, uvede příklady	krizové situace - návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vysvětlí nebezpečí drogových závislostí	obezřetné chování - závislosti, prevence

My a svět	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	odmítání návykových látek předvede v modelových situacích	obezřetné chování - závislosti, prevence
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ošetří drobná poranění a zajistí pomoc, dodržuje zásady bezpečnosti při školních i mimoškolních aktivitách	první pomoc
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	objasní funkce rodiny, vysvětlí práva a povinnosti členů rodiny,	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, HIV, AIDS
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	jednoduchým způsobem popíše základy lid. reprodukce	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, HIV, AIDS
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování v daném věku	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, HIV, AIDS
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	objasní cesty přenosu HIV, AIDS vzhledem k osobnímu bezpečí	partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, HIV, AIDS
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany pomocí kompasu a buzoly	okolní krajina, orientace v krajině
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vysvětlí význam barev na mapě	okolní krajina, orientace v krajině
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	rozliší přírodní a umělé prvky v krajině, regionální zvláštnosti, rozdíly v kultuře a hospodářství	zvláštnosti přírody, rozdíly v kultuře a hospodaření, regionální rozdíly a odlišnosti
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	dokáže popsat povrch krajiny	okolní krajina, orientace v krajině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

My a svět	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

5.6 Hudební výchova

Celkem	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1	1
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět hudební výchova je určen pro všechny ročníky 1. stupně. Rozpracovává očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Předmět je zaměřen na rozvoj hudebnosti – hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi.</p> <p>Hudební výchova obsahuje činnosti vokální, instrumentální, hudebně poslechové a poslechové. Prostřednictvím těchto činností žák uplatňuje svůj hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a je mu dána příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>V předmětu jsou aktuálně využívány souvislosti a vazby na ostatní vzdělávací obory, zejména Český jazyk a literatura a vyučovací předměty My a svět a Tělesná výchova.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>Předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, kde učitelé a žáci pracují s hudebními nástroji a audiovizuální technikou. Součástí výuky jsou výchovné koncerty. Hudební výchova je využívána v projektech např. Advent, Škola plná kamarádů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk • My a svět • Anglický jazyk • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Sledujeme úspěšnost žáka a oceňujeme jeho pokroky. Zapojujeme žáky do různých pěveckých soutěží. Pracujeme s chybami při zpěvu. Posilujeme sebedůvěru žáka ve sborovém i sólovém zpěvu. Dáváme žákům příležitost k prezentaci výsledků.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Při činnostech instrumentálních předkládáme různé pomůcky a vedeme žáky k jejich správnému používání podle získaných zkušeností. V poslechových činnostech poskytujeme možnost využít vědomostí a dovedností k řešení úkolů.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Vedeme žáky k porozumění hudebním záznamům a verbální komunikaci, dbáme na správnou výslovnost při zpěvu. Při poslechových a vokálních činnostech využíváme různé zdroje hudebních materiálů.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <p>Stanovíme s žáky pravidla pro práci v HV, tím zajišťujeme příjemnou atmosféru pro práci a spolupráci v</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>týmu. Klademe důraz na to, aby si žáci vytvářeli pozitivní představu o sobě a dokázali ocenit i práci druhých.</p> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň Vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění (pěvecká a instrumentální vystoupení k různým příležitostem, výchovné koncerty, soutěže aj.) Ve vokálních a poslechovéch činnostech vedeme žáky k tomu, aby dokázali ocenit naše tradice a historické dědictví (lidové písně, významné hudební skladatele).</p> <p>Kompetence pracovní: 1. stupeň hudebních činnostech vedeme žáky k dodržování hygienických návyků (správné sezení a stání při zpěvu, dýchání nosem, přídechy ústy apod.)</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Hudební výchova	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> My a svět - 1. ročník ● --> Pracovní činnosti - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vokální činnost - žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správné dýchání, správné vyslovování, otevírání úst při zpěvu, správný postoj a posazení při zpěvu, zpívání písní v jednohlase, sjednocování hlasového rozsahu d1 až a1
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	instrumentální činnost – Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry (rytmus, metrum), hraní na ozvěnu, deklamování říkadel, hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnost – Žák využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře	hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybová činnost – Žák reaguje pohybem na znějící hudbu	pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad, hra na tělo, pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechová činnost – Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónu	rozlišení: zvuk – tón, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký, hluboký – vysoký, silný - slabý
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	rozpoznává některé hudební nástroje v sólové hře – flétna, klavír, housle, kytara, poslech české státní hymny, ukolébavka, pochod

Hudební výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 2. ročník ● --> Matematika - 2. ročník ● --> My a svět - 2. ročník ● --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vokální činnost – Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správné dýchání, zřetelná výslovnost, uvolněné zpívání v rozsahu c1-h1, zpívání písní v jednohlase, dodržování rytmu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	instrumentální činnost – Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	hudební hry, deklamování říkadel, hraní na ozvěnu, hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnost – Žák využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře	hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybová činnost – Žák pohybem vyjadřuje metrum, tempo	pohybový doprovod znějící hudby, poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu (v bok, vedle sebe, proti sobě), pohybové vyjádření, stoupání a klesání melodie a její ukončenosti, hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechová činnost – Žák rozpozná výrazné tempové změny v proudu znějící hudby	rozlišování jednotlivých kvalit tónu (tón vysoký a hluboký), poznávání melodie stoupavé a klesavé, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální	rozpoznání některých hudebních nástrojů (trubky, kontrabas, buben), odlišování dětského pěveckého sboru a kapely od dětského pěveckého sboru s doprovodem

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 3. ročník --> Anglický jazyk - 3. ročník --> My a svět - 3. ročník --> Tělesná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	vokální činnost – Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správný nádech, dechová výdrž, dýchání v pauze a mezi frázemi, správné držení těla vstojе i vsedě, správné vyslovování hlásek, rozvíjení hlavového tónu hravou formou, rozšiřování hlasového rozsahu C1 až C2, zpívání písní v jednohlase, jednoduchý kánon
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	instrumentální činnost – Žák improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizace a melodizace jednoduchých textů prostřednictvím her a deklamováním říkadel, hraní na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	instrumentální činnost – Žák využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře	doprovodná hra na Orffovy nástroje ve 2/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hudebně pohybová činnost – Žák pohybem vyjadřuje metrum (tempo), dynamiku, směr melodie	pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobá chůze a tanec v průpletu, přísuvný krok, pohyb podle hudby na místě vpřed i vzad ve 3/4 taktu, pohybové vyjádření charakteru melodie, tempa, dynamiky, hra na tělo, příprava na taktování ve 2/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poslechová činnost – Žák rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišování jednotlivých kvalit tónu (vysoký a hluboký, dlouhý a krátký), poznávání melodie stoupavé a klesavé, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování melodie
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	akordeon, lesní roh, činely – sólová hra
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odlišení pěveckých sborů a kapela od pěveckých sborů s doprovodem, rozlišení lidové a umělé písně

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk - 4. ročník 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> My a svět - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	vokální činnost – Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	intonačně čisté zpívání písní (v dur i moll), rytmicky přesné realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, zpívání v jednohlase, kánon, sjednocování hlasového rozsahu (C1 až D2)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	žák při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón), zpěv vsedě, vstoje, nácvik zpěvu české hymny
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vokální činnost – Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby	notová osnova, houslový klíč, G klíč, nota celá, půlová, takt, taktová čára, takt 2/4, repetice
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	instrumentální činnost – Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře, vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry	využívání jednoduchých Orffových nástrojů a doprovázení jednoduchých skladeb Orffovými nástroji (rytmickými), vytváření předeher, meziher, doher
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudebně pohybová činnost – Žák upozorní na tempové, dynamické a metrorytmické změny	reagování na tempové, dynamické a metrorytmické změny pohybem, taktování (2/4 a 3/4 takt)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechová činnost – Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	rozpoznávání hudby – vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, rozpoznávání hudby – taneční (seznámení s menuetem, polkou, valčíkem),

Hudební výchova	4. ročník	
		pochodové, ukolébavky, rozpoznávání některých hudebních nástrojů (píkola, klarinet, saxofon)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků	práce s poslechovými skladbami, rozlišení kvality tónu (délka, výška), rytmus 2/4 a 3/4, rozlišování hudby lyrické a žertovné, epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (A. Dvořák, B. Smetana)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybová činnost – Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání), vyjádření emocionálního zážitku pohybem

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Anglický jazyk - 5. ročník ● --> My a svět - 5. ročník ● --> Tělesná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vokální činnost – Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách	zdokonalování hlasové techniky, intonačně čisté zpívání písní (v dur i moll), rytmicky přesné realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, zpívání v jednohlase, lidovém dvojhase, v kánonu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	žák při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	sjednocování hlasového rozsahu (H-D2), automatizace získaných pěveckých dovedností (dýchání, artikulace, hlavový tón, dynamicky odlišený zpěv, hlasová

Hudební výchova	5. ročník	
		hygienu), zpěv vsedě, vstojе, zpívání české hymny (okolnosti vzniku)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vokální činnost – Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	orientace v notovém záznamu jednoduché melodie (notová osnova, houslový klíč, takt, taktová čára, repetice), čtení a zápis rytmického schématu písně (nota celá, půlová, čtvrtová, osminová + její pomlky, takt 2/4, 3/4, 4/4), reprodukce jednoduché melodie, obměňování a tvoření jednoduchých hudebních motivů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	instrumentální činnost – Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	využívá jednoduchých Orffových nástrojů (rytmických i melodických) k doprovázení jednoduchých skladeb, vytváření jednoduchých skladbiček, rozpoznání rytmického schématu jednoduché skladby, rozpoznání předeher, mezihry, dohry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslechová činnost – Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpoznávání hudby – vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, rozpoznávání hudby – taneční (menuet, polka, valčík), pochodové a ukolébavky, rozpoznávání některých hudebních nástrojů (bicích, strunných, dechových, smyčcových)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	instrumentální činnost – Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehery, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytváření předeher, mezihry, doher (s využitím tónového materiálu písně), improvizování předeher, mezihry, doher, doprovázení písní (pomocí pentatoniky)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	poslechová činnost – Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých výrazových prostředků	práce s poslechovými skladbami, rozlišení kvality tónu (délka, výška), rozlišení pohybu melodie (vzestupná a sestupná), rytmus 2/4, 3/4, 4/4, rozlišování hudby lidové kapely, symfonického orchestru, velkého jazzového orchestru, rockové kapely, epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (J.S.Bach, W.A.Mozart, L.Janáček), improvizování předeher, mezihry, doher, doprovázení písní pomocí pentatoniky
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	hudebně pohybová činnost – Žák upozorní na tempové, dynamické, metroritmické i zřetelné harmonické změny	taktování (2/4, 3/4, 4/4 taktů), reagování na tempové, dynamické, metroritmické i zřetelné harmonické změny pohybem (pantomima)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	hudebně pohybová činnost – Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, skupinové pohybové vyjádření hudby, pohybové projevy odvozené z rytmické složky hudby populární, vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem, pohybové prvky menuetu, práce s hudebně pohybovými hrami, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

5.7 Výtvarná výchova

Celkem	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vyučovací předmět „Výtvarná výchova“ je zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umění je chápáno jako proces specifického poznání a dorozumívání, ve kterém jsou žákovi zprostředkovány nejen informace o jeho okolí, ale i o něm samém. Tyto informace a podněty pak žák zpracovává a odráží ve své tvorbě.</p> <p>Žák se seznamuje s běžně používanými výtvarnými postupy a metodami. Nezbytné je také žáka naučit respektovat tvorbu ostatních a chápat ji jako určitou formu sebevyjádření a žádným způsobem ji neznevažovat. Žák by se měl naučit přijímat i výpovědi druhých, vnímat je a přemýšlet nad jejich významem s cílem blíže je poznat a získat z nich určitý poznatek nebo prožitek.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Pro oblast výtvarné výchovy jsou zásadní následující 3 tvůrčí činnosti:</p> <p>a) vnímání * žák citlivě vnímá svůj okolní svět a všímá si nejrůznějších zákonitostí v něm (tvary, barvy ...), které pak výtvarně zpracuje.</p> <p>b) tvorba * žák je veden k samostatnosti a tvořivosti v maximální možné míře * žák používá různé výtvarné techniky a postupy</p> <p>c) interpretace * žák směřuje k dovednosti dialogu mezi ním a učitelem i mezi žáky navzájem * žák obhajuje své osobité výtvarné ztvárnění daného tématu společně se schopností respektovat výtvarnému vyjádření ostatních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1. stupeň Předmět je vyučován ve všech ročních ZŠ. Výuky se účastní všichni žáci společně. Výuka probíhá ve třídě. Výuka probíhat i ve venkovních prostorách školy. Pomůcky na výuku si donášejí žáci z domu nebo mají pomůcky uložené ve třídě na vymezeném místě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Anglický jazyk • Tělesná výchova • Pracovní činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: 1. stupeň Žák se snaží nalézat nejvhodnější metody a postupy pro svou práci – případné nedostatky nejsou špatné, učitel je nekritizuje jako něco špatného, ale naopak pomáhá žákovi se s těchto chyb poučit a příště se jich vyvarovat učitel pozitivně oceňuje žákovu snahu a osobitost ztvárnění tak, aby žák zažíval pocit spokojenosti s vykonané práce a s vlastního pokroku.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>1. stupeň Učitel nabízí žákovi téma, které žák na základě svých poznatků a zkušeností osobitě zpracovává žák společně s učitelem porovnává své práce s pracemi ostatních spolužáků.</p> <p>Kompetence komunikativní: 1. stupeň Žák má možnost komunikovat o své práci a postupu nejen s učitelem, ale i se svými spolužáky, nebrání se názorů a zkušeností druhých žák má možnost obhájit svůj postup práce a způsob ztvárnění.</p> <p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žák pracuje nejen samostatně, ale i ve dvojici nebo ve větších skupinách žák respektuje práce názory ostatních, hledá v nich zdroje inspirace a ponaučení.</p> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň Žák vnímá výtvarné práce jako druh umělecké hodnoty, kterou je nutné chránit (učí se respektovat tvorbu druhých, nijak odlišné pojetí neznevažuje a neničí).</p> <p>Kompetence pracovní: 1. stupeň Při práci s různými výtvarnými materiály žák dodržuje veškeré bezpečnostní a hygienické postupy a zásady učitel seznamuje žáky s nejrůznějšími postupy a materiály, včetně správného a bezpečného způsobu použití.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Pracovní činnosti - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>rozliší čáru: tenkou, silnou, rovnou, křivou pojmenuje správně výtvarný materiál: barva vodová, temperová, pastel, voskovka pojmenuje základní barvy, rozliší barvu hustou, řídkou, tmavou, světlou, experimentuje s barvou, zapouští rozliší techniky: malba, kresba, modelování, využívá kombinovaných technik rozpozná přírodní materiály a využívá je k výtvarnému projevu vytváří objemy jednotlivých objektů modelováním z plastelíny graficky zaznamenává pohyb (kruh, elipsa, rovná čára, přerušovaná čára, šikmá čára, odstředivá čára)</p>	<p>kresba malba kolorovaná kresba kresba s voskovou rezervou modelování koláž</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>rozfoukává a zapouští barvy (tuž, inkoust) rytmicky řadí různé čáry, otisky (střídá vlastnosti a proporce) využívá dekorativních prvků (věci denní potřeby) – šál, čepice, talířek opírá se o pozorování, smyslové vnímání, své zkušenosti a představivost uplatňuje výtvarné dovednosti, kreativitu porovnává výsledky se skutečností účelně využívá celou plochu výkresu, používá vhodně barvy, techniky podle pokynů učitele, při kresbě uplatňuje znalosti vlastností čar</p>	<p>hry s výtvarnými prvky dekorativní práce výtvarné vyjadřování skutečnosti svět věcí a funkcí denní potřeby (jednoduché předměty, hračky, objekty – hračky, objekty) svět přírody (rostliny, části rostlin, plody, domácí zvířata) svět lidí a bytostí</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<p>zobrazuje postavy bez proporčních vztahů a v klidu uplatňuje svůj výtvarný projev ve skupinové práci</p> <p>sbírá a třídí přírodniny, využívá je k dekorativní práci a umí je pojmenovat vytváří prostorové útvary, sestavuje na ploše obrazná vyjádření z papíru, textilu, vlny prostřednictvím smyslů porovnává materiály s nimiž pracuje při tvorbě uplatňuje subjektivitu, představivost, fantazii a zkušenost posuzuje výsledky své práce a porovnává ve skupině</p>	<p>rozlišování a třídění různých přírodnin a materiálů vytváření prostorových útvarů (zvířátka z přírodnin, korálky z přírodnin...) různé výtvarné techniky (muchláš, koláž)</p>
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	<p>uvědomuje si své pocity a prožitky a výtvarně je vyjadřuje (subjektivita) používá dostupné zobrazovací prostředky získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti (posoudí výsledky své práce) pozorně vnímá a zachycuje obsah, výtvarně vyjadřuje postoj k věcem, lidem, událostem vlastní tvorbou rozvíjí představivost, fantazii, schopnost výtvarného vidění a výtvarné paměti komunikuje o své výtvarné práci</p>	<p>tématické práce využití pohádek dětský svět život v rodině, zvyky, Tradice</p>
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<p>pozná obrázky dětských ilustrátorů (Lada, Müller, Zmatlíková) rozliší – loutka, maňásek, školní potřeba pojmenovává a popisuje barvu, tvar, materiál a použití rozpozná různá výtvarná vyjádření ve svém okolí (malby, kresby, sochy,...) chová se vhodně na kulturních akcích – výstavách hodnotí svá výtvarná vyjádření, odpovídá na otázky hodnotí práce ve skupině komunikuje s rodinnými příslušníky o svých výtvarných pracích</p>	<p>výtvarné umění kolem nás ilustrace hodnocení prací a jejich prezentace</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Pracovní činnosti - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozliší barvy: teplé, studené, namíchá barvy, využije kontrast barev vyjadřuje čarou linii předmětu, přitom volí vhodné typy čar zkoumá výtvarné vlastnosti papíru, textilu, přírodních materiálů, aj... - tvoří na ploše i v prostoru vytváří objemy pravidelných i nepravidelných objektů z různých hmot a materiálů rozliší popředí, pozadí, celek, část	výtvarné techniky: kresba, malba, modelování, kombinované techniky, koláž, muchláš
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozfoukává a zapouští barvy, dotváří linii vyjadřuje rytmus různými technikami výtvarně odliší objekt od pozadí z částí sestavuje celky, kompozice využívá dekorativních prvků předmětů denní potřeby pozoruje, vnímá všemi smysly, uplatňuje představivost, kreativitu využívá vlastností barev, linií, vystižení skutečnosti tvarově a proporčně správně s ohledem na jejich funkci nakreslí, namaluje postavu proporčně správně využívá celou plochu (objekt a pozadí)	hry s barvou a linií dekorativní práce zvyky a tradice výtvarné vyjádření skutečnosti svět věcí (nářadí, nástroje) svět přírody svět lidí, postav (postava v klidu, hlava, portrét)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá, kombinuje přírodní materiál k dekorativní práci a vytváření prostorových útvarů uplatňuje zkušenosti, fantazii a kreativitu při vytváření práce s textilem, papírem, modelovacími hmotami...	tvorba z různých materiálů (papír, textil, živé a neživé přírodniny)

Výtvarná výchova	2. ročník	
	kombinováním a seskupováním vytváří plošné i prostorové útvary porovnává vlastnosti materiálů, s nimiž pracuje hodnotí výsledky své práce	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarně vyjadřuje vlastní pocity, nálady a prožitky používá vhodně zobrazovací prostředky získává důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti nalézá v okolním prostředí zdroj inspirace a výtvarně je vyjádří zachytí dějovou situaci uplatňuje svůj výtvarný projev ve skupině, dokáže spolupracovat vyjadřuje se k obsahu a zpracování své práce	svět dětí a dospělých z přírody pohádky a pověsti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pozná ilustrace dalších ilustrátorů (Born, Smetana) svými slovy porovná výtvarná vyjádření – všímá si rozdílů zkoumá loutku, hračku, maňáška z hlediska funkce, tvaru, materiálu, barvy rozpoznává výtvarné prvky ve svém okolí (užité umění, odívání, zařízení bytu, stavby) – označí dekorativní prvky rozpozná ve svém okolí díla malířská, sochařská, architektonická chová se vhodně na kulturních akcích hodnotí své práce i práce ve skupině	výtvarné umění kolem nás ilustrace prezentace, výstavky, nástěnky, soutěže

Výtvarná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 3. ročník ● --> Matematika - 3. ročník ● --> Pracovní činnosti - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p>	<p>pojmenuje techniku, popíše postup práce, zvolí vhodný výtvarný materiál pro kresbu, malbu, ... (například: měkká tužka, špejle, dřívko, rudka, uhel, pero, tuž, barva vodová, temperová, suchý a voskový pastel,) rozliší barvy podvojně, uvede vlastnosti barev, vhodně umístí objekty na ploše nazve další výtvarné techniky: koláž, frotáž, mozaika, tisk, modelování, prostorové vytváření, kombinované techniky porovnává linie, barvy, objemy různých vizuálních vyjádření na základě zkušenosti a poznání</p>	<p>výtvarné techniky, materiály, postupy</p>
<p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<p>rytmicky řadí kombinace barev, tvarů (například: přírodních a jiných materiálů) navrhne a realizuje dekorační řešení plochy na určené téma (například: věci denní potřeby, zvyky a tradice, odívání, dekorační látky, balicí papír,..) výsledky svého vyjádření porovnává se skutečností výtvarné dovednosti, kreativitu a originalitu uplatňuje i při výtvarné činnosti ve skupině rozliší detaily, objekty znázorňuje proporčně a barevně správně a s ohledem na jejich funkci zobrazuje změny v přírodě (například: růst, morfologickou stavbu přírodnin, živočichy v pohybu) – vhodně řeší plochu, správně využívá barvy, linie, kontrast, rozlišuje detaily zobrazuje postavy v pohybu i v klidu proporčně správně rozliší siluetu a detail experimentuje s písmem jako výtvarným prvkem</p>	<p>dekorativní práce výtvarné vyjádření skutečnosti svět věcí svět přírody ze života dětí a dospělých písmo</p> <hr/> <p>tvoříme z různých materiálů – plastické vyjadřování netradiční výtvarné techniky</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá kombinace různých materiálů dekorativně i k vytváření prostorových útvarů, například: přírodniny, dřevo textil, plasty, odpadní materiály vzhledem k obsahu tématu vhodně volí materiály a techniku (například: obrazy z vlny, mozaiky, frotáže, koláže, sádrové odlitky) charakterizuje materiály, s nimiž pracuje a pojmenuje některé techniky uplatňuje subjektivitu, představivost, výtvarné zkušenosti, fantazii, kreativitu, originalitu podílí se na skupinové práci	tvoříme z různých materiálů – plastické vyjadřování netradiční výtvarné techniky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	svobodně volí a vhodně využívá zobrazovací prostředky, prostřednictvím tvarů, barev, kompozice prokáže své výtvarné dovednosti vyjadřuje nálady, pocity, prožitky, postoje, fantazii, představivost, kreativitu,...	kniha, film, divadlo lidové zvyky, obyčeje práce a zábava svět přírody
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	při tvorbě čerpá inspiraci ze zkušeností, okolního prostředí vyjádří se k obsahu a zpracování své práce	výtvarné umění kolem nás kulturní bohatství národa hodnocení prací prezentace, výstavky, nástěnky, výtvarné soutěže) kulturní prostředí ve třídě
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznává ilustrace dalších ilustrátorů, porovnává je, vyjadřuje se k obsahu ilustrace poznává další oblasti, v nichž se uplatňuje výtvarné umění, například: film, divadlo, kultura bydlení, odívání, lidová tvorba, reklama uvede některé zajímavé stavby v regionu (například kulturní památky, muzea) každé své obrazné vyjádření zhodnotí po stránce obsahové a výtvarného zpracování diskutuje přiměřeně svému věku o výtvarných vyjádřeních připraví si vhodné pomůcky, zvolí postup a realizaci přiměřeně svým možnostem a schopnostem	výtvarné umění kolem nás kulturní bohatství národa hodnocení prací prezentace, výstavky, nástěnky, výtvarné soutěže) kulturní prostředí ve třídě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dekoratивní práce dle vlastní fantazie.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Pracovní činnosti - 4. ročník • --> Tělesná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	na základě svých zkušeností z vlastních tvůrčích činností pojmenuje a porovná základní prvky obrazně vizuálního vyjádření (světlo a stín, teplé a studené barvy, práce s linií různé kvality proporce a základní perspektiva zachycovaných jevů ...)	použití jedné výtvarné techniky (pouze kresba, pouze malba ...) já a můj vnější svět (příroda, zvířata, člověk – portrét, postava...)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	rozliší různé druhy výtvarných technik (kresba, malba, koláž...) a propojí je v jeden celek = kombinované techniky	použití více výtvarných technik najednou (kombinace kresby a malby...) já a můj vnější svět (příroda, zvířata, člověk – portrét, postava..., tradice a zvyky...)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	pomocí různých výtvarných technik vytvoří svůj vnitřní svět (výpověď o své osobě)	různé výtvarné techniky (nálad a pocity, hudba, abstraktní tematika a nereálné předměty – cizokrajná rostlina, neznámé zvíře ...)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	zachytí pomocí různých výtvarných technik reálně viděné předměty a bytosti (výtvarné studie)	různé výtvarné techniky jednoduché zátiší, bota, pohled z okna...

Výtvarná výchova	4. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	zvolí k danému tématu vhodnou techniku a formát zvolí si vhodný způsob práce na základě předchozích zkušeností a poznatků tvořivě a kreativně zpracuje zadanou práci	různé výtvarné techniky Již známá, ale i nová témata (pestrost nabídnutých témat, nevěšnost, vyšší náročnost na zvládnutí ...)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	porovnává skutečnosti s vlastní tvorbou nachází odlišnosti a podobnosti používá znalostí z jiných předmětů (např. přírodověda)	různé výtvarné techniky příroda, zvířata okolí naší školy, bydliště (krajina kolem nás)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zhodnotí svou tvorbu, obhájí své výtvarné pojetí vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků (hodnotí je z hlediska jejich propracovanosti, zajímavosti zvládnutí tématu ...)	prohlídka děl skutečných „mistrů“ k danému tématu porovnání prací svých a prací „odborníků“ hledání nových možností výtvarného zpracování zadaných témat

Výtvarná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Matematika - 5. ročník • --> Pracovní činnosti - 5. ročník • --> Tělesná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenuje a porovná veškeré prvky obrazně vizuálního vyjádření a používá je při řešení nejrůznějších výtvarných úkolů vybírá si pro vlastní tvorbu záměrně pouze některé	použití jedné výtvarné techniky (pouze kresba – různé tvary a kvality linie, pouze malba – práce jenom se základními barvami, s jedním barevným tónem ...) člověk, zvíře v pohybu

Výtvarná výchova	5. ročník	
	prvky obrazně vizuálního vyjádření= určité barvy, linie...(sám si zvolí vhodný postup)	skupina postav vnější a vnitřní svět
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	rozvíjí různé druhy výtvarných technik vzájemně je kombinuje a doplňuje (kombinace s látkou, přírodninami ...)	použití různých výtvarných technik (kombinace kresby a malby, přidání dalších materiálů...) zachycení pohybu – sportovec, zvíře...) zachycení více postav najednou (ples ...) vnější a vnitřní svět
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	nakreslí obrázek na základě svých zkušeností a poznatků (z paměti) používá při řešení výtvarných úkolů svou představivost (ví, co a jak má nakreslit)	použití různých výtvarných technik vnitřní svět svět kolem nás příroda abstraktní témata
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zachytí pomocí různých výtvarných technik reálně viděné předměty a bytosti (výtvarné studie) = tvarově i barevně náročnější	různé výtvarné techniky zátiší s více předmětů, kresba ruky, portrét, postava ...
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	používá ve své tvorbě vlastní fantazii a představivost (nebojí se experimentovat a objevovat nové skutečnosti) výtvarné objekty používá jako určitou formu osobního sdělení (výpověď o sobě samém)	různé výtvarné techniky a témata
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	porovnává skutečnosti s vlastní tvorbou nachází odlišnosti a podobnosti používá znalostí z jiných předmětů (např. přírodověda	různá výtvarná témata a techniky
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zhodnotí svou tvorbu, obhájí své výtvarné pojetí vyjadřuje se k výtvarným pracím svých spolužáků (hodnotí je z hlediska jejich propracovanosti, zajímavosti zvládnutí tématu ...) = vybere vhodná slova pro názvy technik a výtvarné kvality	návštěva výstavy (zdroj inspirace) snaha vytvořit podobné „dílo“ i ve škole

5.8 Tělesná výchova

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>1.stupeň Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. je rozdělen na 3 tématické okruhy: Činnost ovlivňující zdraví – cílem je naučit žáky chápat význam pohybu pro zdraví, přípravu organismu pro tělesnou zátěž a zdravotně zaměřené činnosti, rozvíjet různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinaci pohybu, dbát na hygienu při Tv a na bezpečnost při pohybových činnostech. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – cílem je, aby žáci získali pohybové dovednosti v těchto oblastech: pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pohyb v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti Činnosti podporující pohybové učení – cílem je, aby žáci dokázali komunikovat v Tv, naučili se organizovat činnosti při hodinách Tv, osvojili si zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených a osvojených pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností a získávali zdroje informací o pohybových činnostech</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň v 1.-5.ročníku jsou 2 hodiny výuky týdně (dvouhodinové bloky mohou být realizovány na sportovištích: bazén, zimní stadion, tělocvična) Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně nebo na hřišti. Rovněž navštěvují jiná sportoviště: plavecký bazén, zimní stadion aj. Výuka plavání probíhá zpravidla ve 2. a 3. ročníku, kdy žáci odplavou 40 vyučovacích hodin. Podle počtu žáků v ročnících se může výuka plavání organizovat od 2. do 5. ročníku.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>V úvodu hodiny TV všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve volném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá dostupné náčiní a nářadí. Do hodin jsou zařazovány prvky zdravotní tělesné výchovy, prvky kompenzační, vyrovnávací, kondiční a dechové.</p> <p>Žáci se také účastní škol v přírodě, plaveckých výcviků, dle sněhových podmínek a zájmu žáků lyžařského výcviku a soutěží ve školním kole i měřítku mikroregionu a okresu. Mimořádné výsledky všech sportovních aktivit žáků jsou zveřejněny a oceněny pochvalou. V odpoledních hodinách žáci mohou navštěvovat sportovní kroužky při OÚ Přešlavičce a také sportují ve sportovních oddílech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Český jazyk • My a svět • Hudební výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: 1. stupeň Učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví učí je cvičit podle jednoduchého nákresu a popisu cvičení umožňuje žákům, aby se naučili hodnotit a porovnávat výkony učí je orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích umožňuje žákům, aby se naučili hodnotit a porovnávat výkony a vnímat vlastní pokrok, poznávat smysl a cíl svých aktivit, plánovat vlastní činnost</p> <p>Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá učí jednat v duchu fair play, dbá na dodržování pravidel her a soutěží, učí respektovat při pohybových činnostech opačné pohlaví dbá na uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence komunikativní: 1. stupeň Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci učí žáky organizovat týmové činnosti a soutěže používá základní povely a pokyny, učí žáky na ně reagovat</p> <p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a při kterých zvládají pohybové činnosti ve skupině (dopomoc a záchrana) respektuje individuální předpoklady jednotlivce, motivuje žáky k jejich zlepšení vede žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu učí řídit jednání a chování žáků tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, podporuje samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně zdatností žáka klade důraz na taktnost a ohleduplnost žáků.</p> <p>Kompetence pracovní: 1. stupeň Učitel vybízí žáky k úklidu a šetrnému chování ke sportovnímu náčiní a nářadí společně se žáky udržuje funkčnost nářadí a podílí se na úpravě a údržbě sportovního atletického oválu vyžaduje dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech nejen v hodinách Tv, ale i v běžném životě kladně hodnotí svědomitou a systematickou práci žáků umožňuje prezentaci výsledků žáků v rámci třídních kolektivů.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Tělesná výchova	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 1. ročník ● --> Matematika - 1. ročník ● --> My a svět - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Pracovní činnosti - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím organismu a využívá příležitosti	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na realizaci základní přípravy organismu před pohybovou aktivitou	příprava organismu před pohybovou činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	organizace a bezpečnost při pohybových činnostech jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	usiluje o zlepšování své pohybové činnosti	dodržování pravidel rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduchá i speciální cvičení pro rozvoj různých forem pohybu	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu lehká atletika - běhy, hody, skoky gymnastika - jednoduchá cvičení na lavičkách, žebřinách,

Tělesná výchova	1. ročník	
		žíněnkách, se švihadly aj. ovládání míče - házení a chytání lyžování - výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků bruslení - hry na sněhu a ledu cvičení s hudbou - tanečky, pohybová tvořivost turistika a pohyb v přírodě - přesun do terénu, škola v přírodě - praktické denní využití, chování v dopravních prostředcích zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek sportovní hry, závody, soutěže
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech příprava a ukládání pomůcek, náčiní a nářadí vhodné oblečení a obutí základní hygiena po TV první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech příprava a ukládání pomůcek, náčiní a nářadí vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zaujímá správné základní cvičební polohy	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	organizace a komunikace základní pokyny a povely nástup, pozdrav, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
		dodržování pravidel

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla práce ve skupině a účelně komunikuje s jednotlivými členy týmu	sportovní hry, závody, soutěže
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zaujímá správné držení těla při různých polohách a pracovních činnostech, cvičí ve správných polohách	prevence, zásady správného držení těla, vhodné oblečení, obutí pro TV

Tělesná výchova	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Matematika - 2. ročník ● --> My a svět - 2. ročník ● --> Hudební výchova - 2. ročník ● --> Pracovní činnosti - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím organismu a využívá nabízené příležitosti	organizace a bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na realizaci základní přípravy organismu před pohybovou aktivitou	organizace a bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před pohybovou činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	usiluje o zlepšování své pohybové činnosti spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání lehká atletika – běhy, hody, skoky

Tělesná výchova	2. ročník	
		gymnastika –jednoduchá cvičení na lavičkách, zebřinách Cvičení na žíněnkách, se švihadly aj. ovládnutí míče – házení a chytání plavání – výuka plavání lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků bruslení – hry na sněhu a na ledě cvičení s hudbou- tanečky, pohybová tvořivost turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu , škola v přírodě- praktické denní využití, chování v dopravních prostředcích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduchá i speciální cvičení pro rozvoj různých forem pohybu	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla práce ve skupině a účelně komunikuje s jednotlivými členy týmu	sportovní hry, závody, soutěže
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech příprava a ukládání pomůcek, náčiní a nářadí vhodné oblečení a obutí základní hygiena po TV první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zaujímá správné základní cvičební polohy	bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	organizace a komunikace základní pokyny a povely nástup, pozdrav, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládne jednoduchá speciální cvičení	základní cvičební polohy- prevence oslabení těla

Tělesná výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 3. ročník --> Hudební výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím organismu a využívá nabízené příležitosti	organizace a bezpečnost při pohybových činnostech význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	podílí se na realizaci základní přípravy organismu před pohybovou aktivitou	organizace a bezpečnost při pohybových činnostech příprava organismu před pohybovou činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	jednoduché týmové pohybové činnosti a soutěže, sportovní hry, utkání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	usiluje o zlepšování své pohybové činnosti	lehká atletika – běhy, hody, skoky gymnastika –jednoduchá cvičení na lavičkách, zebřinách žíněnkách, se švihadly aj. ovládání míče – házení a chytání plavání – výuka plavání lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků bruslení – hry na sněhu a na ledě cvičení s hudbou- tanečky, pohybová tvořivost turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu , škola v přírodě- praktické denní využití, chování v doprav. prostředcích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá jednoduchá i speciální cvičení pro rozvoj různých forem pohybu	zdravotně zaměřené činnosti lehká atletika – běhy, hody, skoky gymnastika –jednoduchá cvičení na lavičkách, zebřinách, žíněnkách, se švihadly aj. ovládání míče – házení a chytání plavání – výuka plavání lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků bruslení – hry na sněhu a na ledě cvičení s hudbou- tanečky, pohybová tvořivost turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu , škola v přírodě- praktické denní využití, chování v doprav. prostředcích

Tělesná výchova	3. ročník	
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla práce ve skupině a účelně komunikuje s jednotlivými členy týmu	dodržování pravidel sportovní hry, závody, soutěže
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	organizace a bezpečnost při pohybových činnostech bezpečnost při pohybových činnostech příprava a ukládání pomůcek, náčiní a nářadí vhodné oblečení a obutí základní hygiena po TV první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a činnostech	bezpečnost při pohybových činnostech správné držení těla – průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
	zaujímá správné základní cvičební polohy	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	organizace a komunikace základní pokyny a povely nástup, pozdrav, znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	pod dohledem plaveckých instruktorů provádí plavecké činnosti ve vodě	dýchání do vody, plavání s pomůckou a bez pomůcky, skok do vody, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dodržuje pravidla chování na plaveckém bazéně	zásady bezpečného chování na plaveckém bazéně
	zvládá základní techniku plaveckých stylů	plavecké styly, jeden plavecký způsob
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	usiluje o správný pohybový režim pravidelným cvičením	základy speciálních cvičení, soubor cviků pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník ● --> My a svět - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Výtvarná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybu	význam pohybu pro zdraví pohybový režim délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou samostatnost při cvičení a vůli se zlepšovat	cvičení průpravná
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	kondiční, koordinační zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní techniku jednotlivých cviků	správné držení těla, správné zvedání zátěže
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	projevuje samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	gymnastika –průpravná cvičení, akrobacie-kotouly , přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním aj.
		úpoly – přetahy, přetlaky
		zdravotní tělesná výchova
		lehká atletika – běh 50 m, 250m, 1000m
		skok daleký hod míčkem
		plavání – prohlubování základních plaveckých dovedností
		lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků
		bruslení – základy bruslení, hry na ledě a na sněhu
		cvičení s hudbou – rytmická cvičení, pohybová tvořivost
		turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu , škola v přírodě- praktické denní využití, chování v doprav. prostředcích
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá základní techniku jednoduchých míčových her	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti – manipulace s míčem a jiným herním náčiním
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	vytváří varianty osvojených pohybových her	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vyjmenuje a aplikuje pravidla při jednotlivých herních činnostech	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti – manipulace s míčem a jiným herním náčiním
		sportovní hry – spolupráce ve hře, taktika hry

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	rozpozná a reaguje na jednoduchá pravidla	organizace v hodinách Tv
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	řídí se pravidly hygieny	pravidla hygieny a bezpečnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečně se chová ve sportovním prostředí	pravidla hygieny a bezpečnosti
		bezpečnost při pohybových činnostech
		cvičebního prostoru při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	adekvátně reaguje na úraz spolužáka	zásady první pomoci v TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka	rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play	zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží	zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví	cvičení podle jednoduchého nákresu, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičení podle jednoduchého nákresu, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	pod dohledem učitele zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	komunikace v hodinách TV
		názvosloví
		smluvené signály a povely
		pravidla pohyb. činností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří a zapíše základní pohybové výkony	měření a posuzování výkonů žáků – základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	porovnává výkony s předchozími výsledky	měření a posuzování výkonů žáků – základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách ve škole, v místě svého bydliště, v okresních kolech soutěží	informátor o sportovních akcích
		ve městě: kabel. TV, tisk, internet
		ve škole : nástěnky, vývěsky, rozhlasové relace, veřej. ocenění a ocenění v ŽK

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získává potřebné informace samostatně	informátor o sportovních akcích ve městě: kabel. TV, tisk, internet ve škole : nástěnky, vývěsky, rozhlasové relace, veřej. ocenění a ocenění v ŽK
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá základní techniku plaveckých stylů	plavecké styly, jeden plavecký způsob
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dodržuje pravidla chování na plaveckém bazéně	zásady bezpečného chování na plaveckém bazéně
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	pod dohledem plaveckých instruktorů provádí plavecké činnosti ve vodě	dýchání do vody, plavání s pomůckou a bez pomůcky, skoky do vody, adaptace na vodní prostředí, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá základní techniku speciálního cvičení, koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	základní cvičební polohy, správná technika cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého cvičebního režimu speciální vyrovnávací cviky	základní cvičební polohy, správná technika cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 5. ročník ● --> Matematika - 5. ročník ● --> My a svět - 5. ročník ● --> Hudební výchova - 5. ročník ● --> Výtvarná výchova - 5. ročník 	

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybu	význam pohybu pro zdraví pohybový režim délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou samostatnost při cvičení a vůli se zlepšovat	cvičení průpravná, kondiční, koordináční,
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	kompenzační, relaxační vyrovnávací, aerobní, jógová aj.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	zdravotně zaměřené činnosti správné držení těla, správné zvedání zátěže
	zvládá základní techniku jednotlivých cviků	rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu gymnastika –průpravná cvičení, akrobacie-kotouly , přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním aj. úpoly – přetahy, přetlaky zdravotní tělesná výchova lehká atletika – běh 50 m, 250m,1000m

Tělesná výchova	5. ročník	
		skok daleký hod míčkem plavání – prohlubování základních plaveckých dovedností lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků bruslení – základy bruslení, hry na ledě a na sněhu cvičení s hudbou – rytmická cvičení, pohybová tvořivost turistika a pohyb v přírodě – přesun do terénu , škola v přírodě- praktické denní využití, chování v dopravních prostředcích
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	projevuje samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	gymnastika –průpravná cvičení, akrobacie-kotouly , přeskoky, cvičení na náradí a s náčiním aj. úpoly – přetahy, přetlaky zdravotní tělesná výchova lehká atletika – běh 50 m, 250m,1000m skok daleký hod míčkem plavání – prohlubování základních plaveckých dovedností lyžování – výuka lyžování podmíněna sněhovými podmínkami a zájmem žáků bruslení – základy bruslení, hry na ledě a na sněhu

Tělesná výchova	5. ročník	
		cvičení s hudbou – rytmická cvičení, pohybová tvořivost
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	gymnastika –průpravná cvičení, akrobacie-kotouly , přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním aj.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		zdravotní tělesná výchova lehká atletika – běh 50 m, 250m,1000m skok daleký hod míčkem plavání – prohlubování základních plaveckých dovedností bruslení – základy bruslení, hry na ledě a na sněhu cvičení s hudbou – rytmická cvičení, pohybová tvořivost
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní techniku jednoduchých míčových her	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti – manipulace s míčem a jiným herním náčiním
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty osvojených pohybových her	pohybové hry a netradiční pohybové činnosti – manipulace s míčem a jiným herním náčiním sportovní hry – spolupráce ve hře, taktika hry pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vyjmenuje a aplikuje pravidla při jednotlivých herních činnostech	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	rozpozná a reaguje na jednoduchá pravidla	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	řídí se pravidly hygieny	pravidla hygieny a bezpečnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečně se chová ve sportovním prostředí	organizace v hodinách TV bezpečnost při pohybových činnostech cvičebního prostoru při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje na úraz spolužáka	zásady první pomoci v TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka	rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play	zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží	zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování -fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá základní osvojené tělocvičné názvosloví	cvičení podle jednoduchého nákresu, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičení podle jednoduchého nákresu, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	pod dohledem učitele zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	komunikace v hodinách TV
		názvosloví
		smluvené signály a povely
		pravidla pohybových činností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	změří a zapíše základní pohybové výkony	měření a posuzování výkonů žáků – základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	porovná výkony s předchozími výsledky	měření a posuzování výkonů žáků – základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách ve škole, v místě svého bydliště, v okresních kolech soutěží	informátor o sportovních akcích
		ve škole : nástěnky, vývěsky, rozhlasové relace, veřej. ocenění a ocenění v ŽK
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	získává potřebné informace samostatně	ve městě: kabel. TV, tisk, internet
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní sám na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	příprava před pohybovou činností

5.9 Pracovní činnosti

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>1.stupeň</p> <p>Cílem je, aby žák pracoval s různým materiálem, dodržoval pracovní postupy, osvojil si je, vytvořil si pozitivní vztah k práci. Žáci si mají vytvořit návyky bezpečnosti práce, seznámit se s různými činnostmi, profesemi. Má si osvojit základy organizace, plánování při plnění zadaných úkolů. Důležité je žákovo poznání, že technika je významnou součástí lidské kultury. Je třeba, aby žák zaujímal nové postoje a hodnoty ve vztahu k práci, technice a životnímu prostředí. Cílem je žákovo chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, k orientaci v různých oborech lidské činnosti, k formám fyzické a duševní práce, k osvojení potřebných poznatků pro profesní zaměření a další život. Vzdělávací oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění v životě a společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. stupeň</p> <p>V 1. - 5. ročníku je 1 hodina týdně.</p> <p>Oblast vzdělávání postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk • My a svět • Výtvarná výchova

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Tělesná výchova • Matematika • Anglický jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: 1. stupeň Žáci třídí informace, pracují s odborným textem, aplikují postupy, provádí tvůrčí činnost, při řešení problémů vyhledávají informace, volí vhodné způsoby řešení, kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň Žák analyzuje problém, řeší jej sám, s jinými, osvědčené postupy vyhledává v odborných textech, aplikuje v praxi, v pracovní činnosti přistupuje nejen ke kvalitě, funkčnosti, hospodárnosti a společenskému významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i jiných.</p> <p>Kompetence komunikativní: 1. stupeň Žák se vyjadřuje výstižně, kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá jiným, vhodně argumentuje, využívá různé informační a komunikační prostředky, je vhodně kritický.</p> <p>Kompetence sociální a personální: 1. stupeň Žák se podílí na práci a utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi, vyjadřuje vlastní názor, respektuje jiné, spolupracuje s jednotlivci, ve skupině, dodržuje stanovená pravidla.</p> <p>Kompetence občanské: 1. stupeň Podřídí se názoru většiny, pomáhá, projevuje pozitivní postoj k výrobkům jiných, chová se šetrně k životnímu prostředí, chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje přesvědčení jiných lidí, tradice, kulturní a historické dědictví, chová se zodpovědně v krizových situacích.</p> <p>Kompetence pracovní: 1. stupeň Žák pracuje dle pokynů, využívá znalosti a zkušenosti jednotlivých oblastí, používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pořádek - zacházení s odpady, zvládá zásady bezpečnosti, hygieny, časové</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	limity. Zapojuje se do realizace různých činností, ověřuje funkčnost výrobku, chápe podstatu podnikatelských záměrů – rozpočet výrobku, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Organizuje práci svou a skupiny tak, aby úkol splnil.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zástupce žáka.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk - 1. ročník ● --> My a svět - 1. ročník ● --> Hudební výchova - 1. ročník ● --> Výtvarná výchova - 1. ročník ● --> Tělesná výchova - 1. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	poznává vlastnosti materiálu	práce s drobným materiálem – papír, modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, obkresluje, překládá a skládá papír	práce s drobným materiálem – přírodniny (semena, listy, ...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru, tvárného materiálu dle předlohy	práce s drobným materiálem – přírodniny (semena, listy, ...) práce s drobným materiálem – přírodniny (semena, listy, ...) práce s drobným materiálem – textil (koláž...)

Pracovní činnosti	1. ročník	
		práce s drobným materiálem – textil (koláž...) plošné stavebnice - elementární konstrukční činnosti, montáž, demontáž pěstitelské činnosti okrasných rostlin (zalévání, kypření, ...) pěstitelské činnosti okrasných rostlin (zalévání, kypření, ...) pravidla stolování příprava jednoduchých pokrmů pravidla stolování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	třídí při sběru přírodní materiál, navléká, aranžuje,	práce s drobným materiálem – přírodniny (semena, listy, ...) práce s drobným materiálem – přírodniny (semena, listy, ...) práce s drobným materiálem – textil (koláž...) práce s drobným materiálem – textil (koláž,...) plošné stavebnice - elementární konstrukční činnosti, montáž, demontáž pěstitelské činnosti okrasných rostlin (zalévání, kypření, ...) pěstitelské činnosti okrasných rostlin (zalévání, kypření, ...) pravidla stolování příprava jednoduchých pokrmů pravidla stolování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	práce s drobným materiálem – textil (koláž...)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	stíhává a nalepuje textilii	práce s drobným materiálem – textil (koláž...)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje stavebnicové prvky různých typů, provádí se stavebnicí elementární dovednosti	plošné stavebnice - elementární konstrukční činnosti, montáž, demontáž
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu	pěstitelské činnosti okrasných rostlin (zalévání, kypření, ...)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstitelské činnosti okrasných rostlin (zalévání, kypření, ...)

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduché stolování	pravidla stolování příprava jednoduchých pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje společenské chování, zásady hygieny	pravidla stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Výtvarná výchova - 2. ročník • --> Tělesná výchova - 2. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	práce s drobným materiálem - papír, karton folie, tvárný materiál (těsto, vosk, modurit, ...)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem - papír, karton folie, tvárný materiál (těsto, vosk, modurit, ...)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s modelovací hmotou	práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	řadí, navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	využití pracovních nástrojů,
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	navléká jehlu, udělá uzel, stříhá textil	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	stehuje, provádí zadní steh, přišívá knoflíky	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	slepuje textilii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek	práce s drobným materiálem - textil
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici	prostorová předloha, konstrukční činnosti

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a zhodnotí výsledky	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o rostliny – pokojové: zalévání, kypření, sázení; zaseje semena - pozorování	pěstitelské práce
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování,	příprava pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů

Pracovní činnosti	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 3. ročník • --> Anglický jazyk - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník • --> Výtvarná výchova - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytrhává, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír	vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků, drobný různorodý materiál (provázek, drátek, ...)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s tvárnou hmotou	vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů,

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	opracovává a třídí při sběru přírodní materiál, navléká, aranžuje, dotváří, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	přírodniny (větvičky, plody, ...)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navléká jehlu, udělá uzly, stříhá různý textil	sešití textilu, přiměřený pracovní postup
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	šije perličkový steh	sešití textilu, přiměřený pracovní postup
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	přišívá knoflíky	sešití textilu, přiměřený pracovní postup konstrukční činnosti s prostorovými stavebnicemi.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	slepuje textilii, vyrábí jednoduchý textilní výrobek	sešití textilu, přiměřený pracovní postup
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje prostorové stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnosti s prostorovými stavebnicemi.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o květiny - zalévání, kypření,...	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (pokojoyých, venkovních)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	seje semena, množí z řízků	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (pokojoyých, venkovních)
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování, vede pěstitelské pokusy a hodnotí výsledky	pěstování ze semen v místnosti, zelenina, alergické rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	dodržuje hygienu a bezpečnost práce	pěstování ze semen v místnosti, zelenina, alergické rostliny
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování, jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.

Pracovní činnosti	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 4. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Výtvarná výchova - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	tvaruje, děruje, polepuje, tapetuje, vyřezává, ryje, vytváří prostorové konstrukce	práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizuje si práci, užívá přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s základy aranžování a využití samorostů, různým materiálem s prvky tradic	jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků (papír, karton, dřevo, kovová folie, drát,...)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	používá různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný	textilní materiál
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montuje a demontuje stavebnici	konstrukční činnost se stavebnicí, prostorová práce se slovním návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavuje složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy	konstrukční činnost se stavebnicí, prostorová práce se slovním návodem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	konstrukční činnost se stavebnicí, prostorová práce se slovním návodem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pečuje o vnitřní a venkovní rostliny, rozlišuje mezi setím a sázením	pěstitelské činnosti-půda a základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	množí rostliny odnožemi, řízkováním	pěstitelské činnosti-půda a základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	pěstitelské činnosti-půda a základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	pěstitelské činnosti-půda a základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce	pěstitelské činnosti-půda a základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznamuje se s přípravou jednoduchých pokrmů teplé a studené kuchyně	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	správně stoluje a společensky se chová	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk - 5. ročník • --> Anglický jazyk - 5. ročník 	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> --> Matematika - 5. ročník --> Výtvarná výchova - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje, tvaruje, vypaluje, vytváří prostorové konstrukce	práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu jednoduché pracovní postupy (papír, karton, plast, drát, folie,...)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s modelovací hmotou	práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu práce s přírodninami na základě představivosti (keramická hlína)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	aranžuje a využívá různé přírodní materiály	práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu práce s přírodninami na základě představivosti (keramická hlína)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s různým materiálem, prvky lidových tradic	práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	stehuje, šije přední, zadní, křížkový, ozdobný steh, seznámí se s látáním a tkaním (osnova, útek)	práce s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	základy háčkování	práce s textilem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu	funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavuje složitější stavebnicové prvky	konstrukční činnosti se stavebnicí(konstrukčními, prostorovými) práce s návodem, předlohou a náčrtem

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	montáž a demontáž podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého schématu	konstrukční činnosti se stavebnicí(konstrukčními, prostorovými) práce s návodem, předlohou a náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienické návyky a bezpečnost práce	konstrukční činnosti se stavebnicí(konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o pokojové květiny, seje a sází	základní pěstitelská činnost venkovních a pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
	množí rostliny odnožemi a řízkováním, vede pěstitelské pokusy a pozorování	základní pěstitelská činnost venkovních a pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	seznáme se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi	základní pěstitelská činnost venkovních a pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	základní pěstitelská činnost venkovních a pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, poskytne první pomoc při úraze	základní pěstitelská činnost venkovních a pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznáme se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	příprava pokrmů
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	užívá běžně správné stolování a společenského chování	pravidla správného stolování historie a význam
	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	příprava pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů

Nepovinný předmět Náboženství

Charakteristika:

Škola vychází z aktuálního zájmu rodičů o tento nepovinný předmět a spolupracuje s církvemi ve svém regionu. V rámci celoškolských projektů seznamuje žáky se základy křesťanství v souvislosti se střeoevropskou tradicí a jejím vlivem na současného dospívajícího člověka. Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy. Zákon 561/2004 Sb. Upravuje podmínky vyučování náboženství tohoto nepovinného předmětu. Výuka tohoto předmětu probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem.

Pokud je dostatečný počet přihlášených dětí na nepovinný předmět náboženství, vyučuje se ve skupinách, kde jsou spojené ročníky. Vyučující náboženství je v pracovně právním vztahu ke škole, kde vyučuje a dále disponuje pověřením statutárního orgánu církve pro výuku náboženství, přičemž splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle zákona 563/ 2004 Sb., § 14.

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Předmět se vyučuje v hodinové dotaci z hodin stanovených RVP ZV. Předmět dále rozvíjí obsahy průřezových témat. Ta jsou rozvedena přímo v osnově. Předmět se podílí na strategii rozvíjení klíčových kompetencí školy, vedle toho nabízí i své vlastní strategie, také uvedené v osnově.

Náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pojetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem.

Náboženství nabízí tyto aktivity:

- ✓ tři návštěvy místního kostela s odborným výkladem / Vánoce, Velikonoce/
- ✓ exkurze po místních kulturních památkách souvisejících s obsahem nepovinného předmětu náboženství
- ✓ účast na výtvarných soutěžích/ Dny lidí dobré vůle – Velehrad/
- ✓ účast na pouti žáků základních škol v regionu
- ✓ celodenní exkurze na významné kulturní místo související s výukou
- ✓ návštěva místní charity a beseda s jejími zaměstnanci
- ✓ účast na tříkrálové sbírce, možná účast na celostátní biblické olympiádě
- ✓ víkendové pobyty pro děti

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení kon. iktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Očekávané výstupy – 1. období

Žák si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky vyjadřuje city v jednoduchých situacích, využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů

Očekávané výstupy – 2. období

Žák respektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení, dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách ,identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

Učivo

ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI

komunikace při vytváření kolektivu – představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace
základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích – pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva

základy neverbální komunikace - seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
komunikace citů – identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu

POZITIVNÍ HODNOCENÍ SEBE A DRUHÝCH

sebepojetí – sebepoznání, sebehodnocení, sebpřijetí, sebe prezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování

pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu

akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých

TVOŘIVOST A ZÁKLADY SPOLUPRÁCE

tvořivost v mezilidských vztazích – vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování

schopnost spolupráce – radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce

elementární prosociálnost – darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství

ZÁKLADY ASERTIVNÍHO CHOVÁNÍ

iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování

neúspěchu

asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

Etická výchova žáka především vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Zařazena do oblastí Jazyk a jazyková kultura, Český jazyk a literatura, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a kultura

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí zákonem 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon / a vyhl. MŠMT ČR č. 48 ze dne 18.1. 2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku tj. v povinných i nepovinných předmětech. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení nebo OMJ rozhodne ředitel školy o použití širšího slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro účely přijímacího řízení se slovní hodnocení převede na klasifikaci.

Celkový prospěch

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

Prospěl s vyznamenáním

Prospěl

Neprospěl

Nehodnocen

6.3 Stupně prospěchu a celkový prospěch

a) Předměty s teoretickým zaměřením

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Předměty s praktickým zaměřením

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

c) Předměty s výchovným zaměřením

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a tělesná výchova.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, brannost a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost a brannost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

6.4 Chování žáka

Jakákoliv známka z chování (případně slovní hodnocení chování) není výchovným opatřením, ale vyjadřuje hodnocení chování žáka v průběhu pololetí školního roku. Typ uloženého kázeňského opatření je dán závažností jednání, neplatí pravidlo posloupnosti od napomenutí k důtkám.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky. Dále před koncem každého čtvrtletí a okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Připravenost na výuku a zájem o předmět nesmí být zahrnut do hodnocení chování.

Je klasifikováno těmito stupni:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Za hrubé porušení školního řádu jsou mimo jiné považovány projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky. Patří sem rovněž formy psychického útlaku, které již byly prokázány a znovu se opakují.

6.5 Celkový prospěch

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

Prospěl s vyznamenáním

Prospěl

Neprospěl

Nehodnocen

6.6 Zásady klasifikace

Vyučující provádí klasifikaci a zodpovídá za ni. Při stanovení výsledné známky vychází z podkladů, které získává v průběhu celého klasifikačního období.

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno v rámci vyučování. Při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa, volí učitel adekvátní způsob a místo zkoušení, dle stanovených PO.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi co možná v nejkratším termínu. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně. O formě, četnosti a časovém rozvržení písemných prací rozhoduje jednotlivá metodické sdružení.
- O termínu písemné zkoušky, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 1. a 3. čtvrtletí.
- Na konci klasifikačního období před pedagogickou radou uzavírají učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace. Připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Návrhy na udělení výchovných opatření, popřípadě snížené známky z chování zapíše třídní učitelé.
- Zákonný zástupce žáka je informován o prospěchu a chování žáka třídním učitelem a ostatními vyučujícími jednotlivých předmětů v rámci třídních schůzek a konzultací, o jejichž konání jsou zákonní zástupci informováni s dostatečným časovým předstihem.
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace mimo dobu vyučování. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat.
- Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka na pedagogické radě.

Zásady pro sebehodnocení žáků:

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení a je důležité učit se s chybou pracovat. Chyba je prostředek k učení.

Při sebehodnocení žák popisuje slovně nebo písemně, co se mu daří a nedaří. Jaká bude cesta ke zlepšení.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Komisionální a opravné zkoušky

Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí zákonem 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon / a vyhl. MŠMT ČR č. 48 ze dne 18.1. 2005 o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

6.7 Hodnocení žáků s vývojovými poruchami a žáků nadaných

1. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při hodnocení prospěchu a chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

2. Dětem a žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu platnosti vyšetření věnovat speciální pozornost a péči. Je zpracován plán poskytování PO.

3. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšící žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

5. Hodnocení žáka musí být provázeno vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat. Hodnotí se formativně.

6. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být na žádost rodičů a z rozhodnutí ředitele během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve

všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejméně obtíž, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření, stanovených PO a ve spolupráci s rodiči.

7. Ředitel školy může povolit, s písemným doporučením školského poradenského zařízení, aby pro dítě se specifickými poruchami učení nebo žáka nadaného byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální výukový plán, který bude vycházet z OČV daného ročníku a bude poskytovat dítěti v příslušných předmětech ucelené znalosti. /Pokud odborné pracoviště v zájmu rozvoje dítěte nenavrhne jinak/. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím (i) a rodiči dítěte; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě.

6.8 Výchovná opatření

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- Třídní učitel po projednání s ředitelem školy může udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo z déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy
- Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, ve kterém bylo uděleno napomenutí a důtky se na vysvědčení neuvádí.

6.9 Hodnocení písemných prací a domácích úkolů

Hodnocení písemných prací a jejich četnost je sjednocena v rámci metodického sdružení.

Žákům mohou být zadávány domácí úkoly a učitelé mohou vyžadovat jejich vypracování, domácí příprava je neoddělitelnou součástí vzdělávání.

Při zadávání domácích úkolů je nutné zajistit koordinaci jednotlivých vyučujících, zaměřit se zejména na procvičování probraného učiva hlavních předmětů ČJ, M, Aj. Vhodné je také zohlednit celkovou zátěž, věk a schopnosti jednotlivých žáků a další okolnosti.

Učitel má možnost zadat domácí úkol celé třídě nebo pouze jednotlivým žákům podle jejich individuální potřeby, popř. zadává dobrovolné úkoly.

Písemné domácí úkoly budou krátké, smysluplné, zaměřené na učivo, jehož osvojení činí žákům problémy a budou zadávány pouze čtyři dny v týdnu, v pátek žákům domácí úkoly zadávány nebudou.

Ústní domácí úkoly: čtení, pamětní zvládnutí učiva- např. násobilka, vyjmenovaná slova, báseň, slovíčka do AJ apod. jsou považovány za běžnou každodenní přípravu na vyučování

Úkoly dlouhodobé- např. čtenářský deník, referát. Jejich zadání obdrží žáci s dostatečným časovým předstihem.

Pedagogové jsou oprávněni domácí úkol hodnotit, známka však nebude mít rozhodující vliv na výsledné hodnocení z daného předmětu na vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání při distanční výuce

Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.

Výsledky vzdělávání prezenční formou jsou dokládány i písemnými pracemi žáka. Při distanční výuce výsledky jeho práce ukládány ve formě osobního portfolia, v listinné nebo digitální podobě.

Zapojení žáka či nedostačující míra zapojení do distanční výuky se neodrazí v hodnocení klasifikačním stupněm.

Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech prostřednictvím:

- Videohovorů, které nahrazují třídní schůzky a konzultace
- Komunikační platformy školy EduPage
- Písemnou korespondencí, telefonicky, osobně

Kritéria hodnocení pro daný školní rok jsou upřesněna v rámci MS. Učitelé jednotlivých předmětů stanoví také váhu jednotlivých známek. S tímto hodnocením seznámí žáky a zákonné zástupce předem. Celková známka nemusí odpovídat průměru známek v EduPage, nesmí se odchylovat o více než jeden stupeň. V hodnocení jsou zohledněna všechna kritéria.